

Комунальний заклад
«Лисичанський медичний коледж»

Інформаційно-методичний вісник

№ 4

«Досвід – джерело майстерності»

Аналіз
відкритих занять викладачів медичного коледжу
та науково-дослідницької роботи студентів
у 2017-2018 н. р.



м. Лисичанськ
2017 – 2018 н. р.

Укладач *Сергєєва С.М.* - методист КЗ «Лисичанський
медичний коледж»

В даній збірці міститься короткий аналіз відкритих навчальних занять викладачів коледжу, що проведені у 2017-2018 навчальному році, а також огляд науково-дослідницької роботи студентів у поточному навчальному році.

Зміст

1 Вступ.	<i>стор. 3</i>
2 Сергєєва С.М. Короткий аналіз відкритих занять викладачів у 2017-2018 н.р.:	
<i>Гладкий О.А.</i> «Пошкодження грудної клітки та її органів» (практичне заняття з хірургії)	<i>стор 5</i>
<i>Абрамова Т.В.</i> «Багатопліддя» (практичне заняття з медсестринства в акушерстві)	<i>стор 7</i>
<i>Власенко Л.М.</i> «Діалектика – філософська основа медицини» (інтерактивна лекція з основ філософських знань)	<i>стор 9</i>
<i>Яловенко Н.І.</i> «Якісні реакції на виявлення альдегідної групи. Кислотність карбонових кислот. Гідроліз естерів»(практичне заняття з медичної хімії)	<i>стор 11</i>
<i>Шарій В.М.</i> «Медсестринський процес при бронхіальній астмі» (практичне заняття з медсестринства у внутрішній медицині)	<i>стор 13</i>
<i>Єрофєєва В.В.</i> «Невідкладні стани при захворюваннях сечової та статеві систем» (практичне заняття з невідкладних станів в хірургії)	<i>стор 15</i>
<i>Сараєв В.К.</i> «Видатні особистості США» (практичне заняття з англійської мови)	<i>стор 17</i>
<i>Стоянова Л.П.</i> Збудники повітряно-краплинних бактеріальних інфекцій» (практичне заняття з мікробіології)	<i>стор 19</i>
3 Сергєєва С.М. Аналіз роботи Студентського наукового товариства у 2017-2018 н. р.	<i>стор 21</i>
4 Поради щодо ефективної організації студентської науково-дослідницької діяльності	<i>стор 30</i>

*Недостатньо лише мати знання,
треба ділитися ними.
Треба навчатись, творити.
Йоган Гете*

*Єдиний шлях,
що веде до знання – це діяльність
Дж.Б.Шоу*

Вступ

Взаємне відвідування занять з наступним обговоренням.

В КЗ «Лисичанський медичний коледж» на кожен навчальний рік складається графік взаємних відвідувань занять, а також графік проведення відкритих навчальних занять. Ціль зазначених відвідувань полягає в тому, щоб обмінятися досвідом викладання.

Такого роду форма обміну педагогічним досвідом особливо важлива, тому що дозволяє безпосередньо відчувати, оцінити педагогічну майстерність кожного викладача, указати на його недоліки і сприйняти позитивне. Це також стимулює бажання викладача, що проводить заняття, здійснити гарне враження на колег і змушує по-новому оцінити якість проведеного ним заняття. Сталість цієї форми обміну досвідом (але не зайва частота) позитивно у всіх відносинах впливають на професійний розвиток.

Взаємні відвідування важливі також і для викладання споріднених навчальних дисциплін, ця форма може ефективно вирішувати проблеми спадкоємності досвіду викладачів і взаємозв'язку навчального матеріалу.

Дана форма може бути найкращим робочим інструментом обміну досвідом викладання в зв'язку з її простотою, територіальною близькістю, безпосереднім спостереженням за діяльністю тощо, але за умови того, що участь у ній кожного викладача належним чином буде враховуватися і заохочуватися.

Після кожного відкритого заняття обов'язково проводиться засідання круглого столу, в ході якого присутні на занятті викладачі обговорюють заняття, обмінюються думками, враженнями, беруть на озброєння нові ідеї колег.

Така робота сприяє згуртуванню викладацького колективу, дозволяє глибше зрозуміти зміст та особливості навчання, знайти спільне вирішення необхідних завдань, поділитись успіхами та спланувати ефективну роботу викладачів, спрямовану на досягнення високих успіхів студентів.



Короткий аналіз відкритих занять викладачів у 2017-2018 н. р.

Сергеева С.М.

Відкрите заняття

Проводить викладач Гладкий О.А.

Предмет: «Хірургія», **група 4 – А Л/с,** **дата 04 жовтня 2017р.**

Тема : «Пошкодження грудної клітки та її органів» **(практичне заняття)**

Мета: модернізація навчання шляхом впровадження сучасних мультимедійних технологій.

Присутні викладачі: методист Сергеева С.М., Абрамова Т.В., Вершініна Н.М, Єрофеева В.В., Науменко Т.М., Стоянова Л.П., Шарій В.М., Яловенко Н.І.

Аналіз:

Заняття досягло головної методичної мети. Викладач використав різні методи та прийоми, зумів мотивувати та активізувати пізнавальну активність студентів. Протягом заняття підтримував невимушену доброзичливу атмосферу, створював ситуацію успіху для студентів.

Вдало застосовано мультимедійні технології:

- Презентація, за допомогою якої викладач нагадав студентам теоретичні відомості з теми, надав статистичні дані , актуалізував тему та мотивував студентів
- Уривки навчальних відеофільмів, які викладач коментував, пояснював та в ході перегляду відео задавав проблемні питання студентам
- Фото-прикладі пошкоджень грудної клітки

Друга частина заняття була побудована на демонстрації та обговоренні практичних навичок в ході вирішення індивідуальних ситуаційних завдань.

Викладач продемонстрував сучасні хірургічні інструменти, показав деякі практичні навички, навів цікаві приклади з власної лікарської практики, що дозволило збільшити інтерес студентів до вивчення теми. Викладач пояснив на прикладі що таке «натовські стандарти» надання першої допомоги при травмах грудної клітки, продемонстрував деякі елементи сучасної військової аптечки.

Кожен студент продемонстрував виконання певної практичної навички. Всі студенти мали можливість висловити зауваження, пояснити свої дії, задати питання викладачу.

В кінці заняття викладач провів бліц-опитування, перевіряв тестові питання, підвів підсумки, виставив аргументовані оцінки: «відмінно» отримали 6 студентів, «добре» отримав 1 студент. (Всього на занятті були присутні 7 студентів)

Присутні викладачі відзначили високу практичну цінність даного заняття та широке і доречне використання мультимедійних технологій навчання.

Зауваження: *Абрамова Т.В.* зауважила, що презентація була дуже цікава та якісно підготовлена, але краще було б якби її представляли студенти, а не викладач, це було б ефективно застосування методу проектного навчання.

Висновки: В цілому викладачі зазначили, що заняття проведено на високому методичному рівні, досягло головної мети, на занятті викладач встановив партнерські відносини зі студентами, активно використовував сучасні методи навчання. Викладач підтвердив вищу кваліфікаційну категорію.



Відкрите заняття

Проводить **викладач Абрамова Т.В.**

Предмет: «М/с в акушерстві», **група** 3 – А с/с, **дата** 02 листопада 2017р.

Тема: «Багатопліддя» **(практичне заняття)**

Мета: модернізація навчання шляхом впровадження сучасних мультимедійних технологій.

Присутні викладачі: методист Сергєєва С.М., Вершнініна Н.М, Єрофєєва В.В., Стоянова Л.П., Шарій В.М., Власенко Л.М., Єрмолаш Т.О., Квасова Ю.Ю., Твардовська Я.М.

Аналіз:

Заняття проведено на високому методичному рівні. Викладач використала різні прийоми та методи, створила невимушену атмосферу, мотивувала та активізувала діяльність студентів протягом всього заняття.

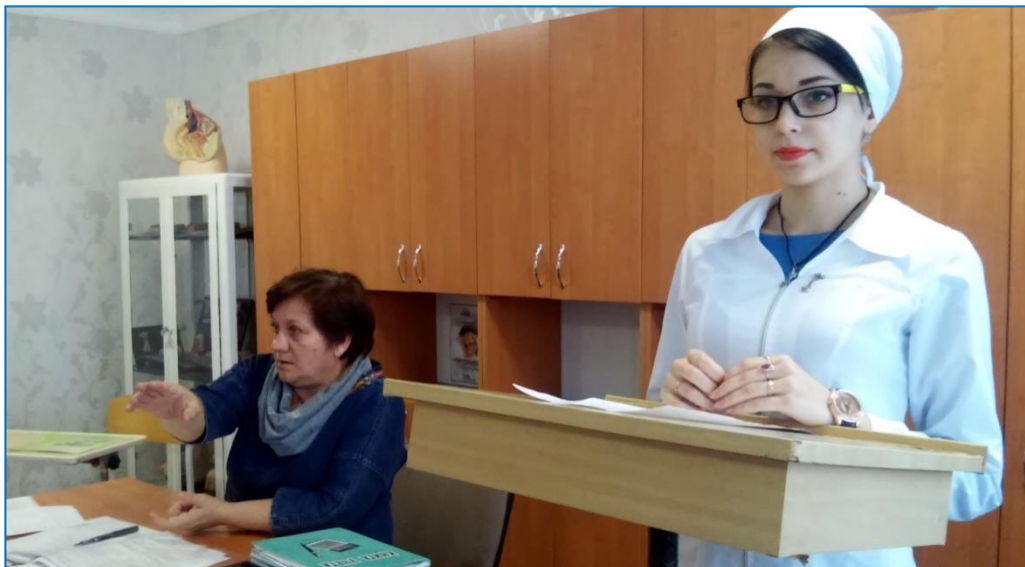
Заняття було поділено на декілька етапів, кожен з яких мав свою логічну структуру. На першому етапі викладач провела опитування у формі бесіди та таким чином нагадала теоретичні знання, необхідні для виконання практичних навичок. На другому етапі відбулась студентська конференція. Студенти підготували цікаві доповіді, охопили різні аспекти від давньогрецьких міфів про близнюків до сучасності, навели дані статистики тощо. На третьому етапі студенти вирішували ситуаційні задачі, обговорювали проблемні питання. Четвертий етап заняття – ділові ігри «На прийомі у лікаря». Студенти розігрували різні ситуації та знаходили відповіді, демонстрували поведінку лікаря та пацієнта в певній ситуації. Наступний етап заняття викладач присвятила відпрацюванню практичних навичок.

На кожному етапі використовувались мультимедійні технології. Дуже вдало було підібрано ілюстрації для презентації, відеофільми змонтовані для показу протягом 2-3 хвилин. Викладач коментувала відео та ставила питання студентам, щоб краще розкрити матеріал.

В кінці заняття викладач аргументовано виставила оцінки. Підсумувала матеріал, підкреслила актуальні питання, пояснила домашнє завдання.

Присутні викладачі відзначили високий професіоналізм викладача. Звернули увагу на цікаву побудову заняття. Зазначили, що на занятті студенти закріпили отриманні знання та значно розширили свій кругозір. Звернули увагу на мультимедійні технології, які вдало переплелися з традиційними методами навчання. Зазначили, що студенти провели ґрунтовну підготовчу роботу: готували доповіді, шукали статистичні дані, розробили презентацію. В ході заняття вони продемонстрували високий рівень знань як теоретичних так і практичних. Присутні студенти (7 осіб) отримала оцінку «відмінно». Протягом всього практичного заняття викладач вміло підтримувала інтерес студентів, загострювала увагу на ключових поняттях, додавала цікаві приклади з життя, пояснювала складані моменти.

Висновок: заняття проведено на високому методичному рівні, досягнуло методичної мети, запам'ятається студентам. Активно використовувалися сучасні технології, ефективно застосовано метод проєктів. Викладач підтвердила вищу кваліфікаційну категорію.



Відкрите заняття

Проводить **викладач Власенко Л.М.**

Предмет: «Основи філософських знань», група 3 – А л/с,

дата: 09 листопада 2017р.

Тема : «Діалектика – філософська основа медицини» (інтерактивна лекція)

Мета: Оптимізація застосування ІКТ на заняттях

Присутні викладачі: методист Сергєєва С.М., Єрофєєва К.В.

Аналіз:

Заняття проведено на високому методичному рівні. Викладач активно залучала студентів до активної пізнавальної діяльності.

Викладач пояснила мету заняття, актуальність теми, мотивувала студентів до активної роботи протягом всього заняття. Викладач знайшла цікаві аргументи, щоб зацікавити студентів, звернула увагу на ключові поняття та терміни, пояснила як працювати з дидактичним матеріалом, що був у кожного студента на парті: опорний конспект та схеми. Зробивши вступну частину викладач передала слово студентам.

Надалі заняття проходило у вигляді конференції. Викладач застосувала метод проектів. Чотири студентки отримали завдання підготувати доповідь та презентацію з конкретного питання. Студенти добре впоралися із завданням, пояснили закони діалектики, знайшли чудові ілюстрації, навели приклади дії законів, пов'язали матеріал з медициною та сучасністю.

Для закріплення вивченого матеріалу викладач разом із студентам запропонувала вирішити декілька ситуаційних задач. Студенти вільно висловлювали свої думки, пояснювали свою точку зору, наводили приклади та аргументи на користь своєї думки. Викладач дала можливість всім бажаючим висловитися, а потім разом підвели підсумки та пояснили правильне рішення задач.

В ході обговорення викладач вміло ставила проблемні питання, наводила цікаві приклади.

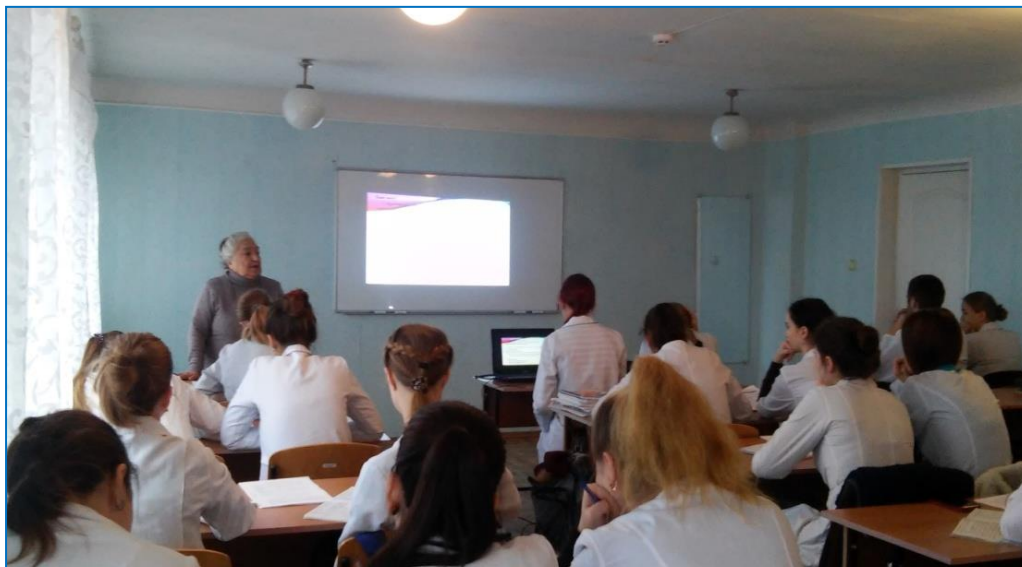
За підготовку до лекції та виступ з доповіддю чотири студентки отримали оцінку «відмінно»

Викладач пояснила домашнє завдання. Запропонувала іншим студентам підготувати доповіді з наступної теми та допомогти викладачу пояснити наступну лекцію.

В ході заняття викладач підтримувала доброзичливу атмосферу, студенти виступали суб'єктами навчального процесу. З цікавістю слухали, задавали питання, наводили приклади, робили записи у зошитах. Презентація вдало супроводжувала та доповнювала матеріал лекції.

Присутні викладачі відзначили: викладач *Єрофєєва К.В.* зауважила, що багато цікавого запозичить для своїх занять, звернула увагу, що це справжнє сучасне заняття, на якому діяльність викладача – це 25%, а все інше – це діяльність студентів. *Сергєєва С.М.* зазначила, що викладач вміло скеровувала пізнавальну діяльність студентів. Активно використано метод проектів.

Висновок: заняття проведено на високому методичному рівні, активно застосовувались сучасні ІКТехнології. Заняття було цікавим, насиченим, запам'ятається студентам. Викладач підтвердила вищу кваліфікаційну категорію.



Відкрите заняття

Проводить викладач Яловенко Н.І.

Предмет: «Медична хімія», група 2 – А л/с, дата: 24 листопада 2017р.

Тема: «Якісні реакції на виявлення альдегідної групи. Кислотність карбонових кислот. Гідроліз естерів»» (практичне заняття)

Мета: використання хімічного експерименту та мультимедійних технологій в навчальному процесі.

Присутні викладачі: методист Сергєєва С.М., Єрофєєва К.В., Квасова Ю.Ю.

Аналіз:

Заняття проведено на високому методичному рівні. В ході заняття викладач вдало поєднала традиційні та сучасні методи викладання.

Заняття поділено на декілька етапів. Спочатку викладач пояснила актуальність теми для подальшого вивчення медичних дисциплін, мотивувала студентів до активної діяльності протягом заняття. Провела фронтальне опитування теоретичних знань з даної теми.

На другому етапі викладач провела інструктаж з техніки безпеки, студенти розписались в журналі інструктажів.

В ході заняття студенти дослідили 5 хімічних експериментів. Частина експериментів була продемонстрована з використанням мультимедійних технологій. Студенти переглянули відео, обговорили побачене, записали в зошитах для практичних занять відповідні рівняння реакцій. Два експерименти студенти провели самостійно, під керівництвом викладача. Також записали рівняння реакцій. Викладач визначила час для оформлення практичних робіт та написання висновків.

На заключному етапі викладач поставила контрольні питання для закріплення усього матеріалу.

Студенти здали зошити з практичними роботами для перевірки. Викладач разом зі студентами підвели підсумки заняття. Обговорили домашнє завдання.

Викладач підвела підсумки роботи студентів на занятті та пояснила, що остаточні оцінки будуть виставлені після перевірки письмових практичних робіт.

Зауваження: викладач *Єрофєєва К.В.* зауважила, що теоретичні знання на початку заняття можна було б перевірити у вигляді тестів. Методист *Сергєєва С.М.* зауважила, що активних студентів можна було б оцінити за усні відповіді та демонстрацію дослідів. Але в цілому заняття вдалося, методична мета досягнута.

Висновок: заняття проведено на високому методичному рівні, активно застосовувались сучасні мультимедіа-технології. Заняття було цікавим, насиченим, студентам запропонували різні форми роботи, спонукали до самостійної роботи. Викладач підтвердила вищу кваліфікаційну категорію.



Відкрите заняття

Проводить **викладач Шарій В.М.**

Предмет: «Медсестринство у внутрішній медицині», група З– А с/с,

дата 14 грудня 2017р.

Тема : «Медсестринський процес при бронхіальній астмі» (практичне заняття)

Мета: модернізація навчання шляхом впровадження сучасних мультимедійних технологій., інтерактивні методи викладання.

Присутні викладачі: методист Сергєєва С.М., Квасова Ю.Ю., Єрмолаш Т.О., Яловенко Н.І., Овчаренко Т.С.

Аналіз:

Заняття проведено на високому методичному рівні, викладач продемонструвала сучасні методи викладання. Методична мета заняття досягнута.

На початку заняття викладач розкрила актуальність теми та мотивувала студентів для вивчення теми. Провела коротке опитування з теоретичних питань теми. Вдало застосувала короткі відео «Структура бронхіального дерева», «Методи обстеження». Кожне відео обговорили зі студентами.

Викладач нагадала етапи медсестринського процесу та відповідно до цього побудувала роботу студентів протягом заняття. Спочатку студентам запропонували інформацію, потім студенти проаналізували симптоми, заповнили план догляду. Викладач запропонувала студентам провести корекцію своїх планів догляду згідно з правильними відповідями на екрані. Наступний етап заняття – відпрацювання практичних навичок. Студенти відпрацьовували різні практичні навички, необхідні для вивчення даної теми. Викладач зуміла створити умови, наближені до дійсності, що сприяло кращому розумінню та засвоєнню теми.

Закріпили матеріал за допомогою дидактичного матеріалу «Алгоритм дій при бронхіальній астмі». Переглянули відео « Навички пацієнта, хворого на бронхіальну астму», обговорили задачі медичної сестри, яка має навчити пацієнта правилам поведінки при даному захворюванні. За допомогою відео-слайдів закріпили назви сучасних медикаментозних препаратів. Приділили увагу вирішенню проблем профілактики бронхіальної астми. Щоб краще засвоїти матеріал викладач запропонувала провести ділову гру «Телевізійний ефір програми про профілактику хвороби».

На завершальному етапі викладач аргументовано виставила оцінки, пояснила домашнє завдання.

Присутні викладачі відзначили, що зауважень немає, заняття проведено ідеально, продемонстровано багато цікавих знахідок, нові препарати, всі навички відпрацьовано на високому рівні. Подякували викладачу Шарій В.М. за цікаве, змістовне заняття, з якого можна запозичити багато ідей.

Висновок: заняття проведено на високому методичному рівні, застосовувались сучасні мультимедіа-технології та інтерактивні методи. Заняття було цікавим, насиченим, студенти засвоїли та закріпили великий обсяг навчального матеріалу. Протягом заняття студенти та викладач були партнерами, спілкувались та разом вирішували проблемні питання. Викладач підтвердила вищу кваліфікаційну категорію.



Відкрите заняття

Проводить **викладач Єрофєєва В.В.**

Предмет: **«Невідкладні стани в хірургії» , група 4– Б л/с,**

дата 26 березня 2018р.

Тема: «Невідкладні стани при захворюваннях сечової та статеві систем»

(практичне заняття)

Мета: модернізація навчання шляхом впровадження сучасних мультимедійних технологій.

Присутні викладачі: методист Сергєєва С.М., Абрамова Т.В., Квасова Ю.Ю., Єрмолаш Т.О., Науменко Т.М., Шарій В.М., Стоянова Л.П., Вершніна Н.М., Гладкий О.А., Твардовська Я.М. Кіон О.І.

Аналіз:

Заняття проведено на високому методичному рівні, викладач продемонструвала сучасні методи викладання. Методична мета заняття досягнута.

Викладач пояснила актуальність теми, мотивувала студентів до активної пізнавальної діяльності. Єрофєєва В.В. пояснювала матеріал образно, використовувала яскраві метафори , порівняння, наводила приклади з життя, а також з літератури. Наприклад для нагадування симптомів ниркової кольки використала цитату з віршів О.Хайяма. Для пояснення процесу утворення камінців у нирках використала художнє порівняння з коралами та черепашкою тощо.

Викладач ретельно підбрала наочність: в кабінеті були колекції камінців з нирок, рентгенівські знімки, муляжі, зразки відповідних лікарських препаратів, а також весь необхідний інструментарій для закріплення практичних навичок.

В ході заняття викладач використовувала різні прийоми та методи навчання. Провела бліц-опитування теоретичного матеріалу. Розбила групу на малі групи, що отримали різні завдання. Використала метод проєктів, за допомогою блогу викладача на сайті коледжу студенти отримали завдання та матеріал для самопідготовки до заняття, а в ході практичного заняття продемонстрували результати своєї самостійної роботи. Студенти разом з викладачем вирішували ситуаційні задачі, обговорювали можливі рішення. Переглянули та обговорили відеофільм. В другій частині заняття студенти відпрацьовували практичні навички, пояснювали свої дії.

Протягом всього заняття використовувалась презентація з актуальними ілюстраціями, схемами та таблицями.

Для закріплення отриманих знань викладач використала тести та інтерактивну бесіду. Кожен студент в ході заняття мав можливість продемонструвати свої знання та вміння. Викладач аргументовано виставила оцінки та презентувала всім присутнім викладачам та

студентам лікувальний трав'яний чай, студенти пояснили які властивості мають трави, що містить чай. Викладач подякувала студентам за роботу, пояснила домашнє завдання.

Зауваження: присутні викладачі зазначили, що заняття проведено на високому рівні, зазначили креативність викладача, підкреслили індивідуальний стиль викладача. Подякували викладачу Єрофєєвій В.В. за цікаве, змістовне заняття, з якого можна запозичити багато ідей. Але зауважили, що викладач поспішає допомагати студентам з відповіддю, зазначили, що краще давати студентам можливість самостійно знайти правильну відповідь, лише спрямовувати студента в правильному напрямку.

Висновок: заняття проведено на високому методичному рівні, застосовувались сучасні мультимедіа-технології та інтерактивні методи. Заняття було цікавим, креативним, студенти засвоїли та закріпили великий обсяг навчального матеріалу. Викладач підтвердила вищу кваліфікаційну категорію.



Відкрите заняття

Проводить **викладач Сарасв В.К.**

Предмет: «Англійська мова», група 1-А л/с,

Дата 10 квітня 2018р.

Тема : «Видатні особистості США» (практичне заняття)

Мета: модернізація навчання шляхом впровадження сучасних мультимедійних технологій.

Присутні викладачі: методист Сергеева С.М., Абрамова Т.В., Квасова Ю.Ю., Яловенко Н.І., Овчаренко

Аналіз:

Заняття проведено на високому методичному рівні, викладач продемонстрував активне використання сучасних мультимедійних технологій. Методична мета заняття досягнута.

90 - 85% часу на занятті спілкування відбувалось англійською мовою. Викладач зумів підібрати цікавий, змістовний матеріал, що охопив багато граней зазначеної теми. Використав презентацію, відеофільми різного плану: російськомовний, який перекладав викладач, фрагмент фільму з живою розмовною англійською мовою, а також англомовний з російськими субтитрами. Крім того, викладач демонстрував популярний американський мультфільм «Том і Джері», фрагменти музичних творів тощо. Все це сприяло закріпленню знань та засвоєнню нових знань.

Викладач застосував метод проєктів. Студенти отримали індивідуальні завдання, знайшли коротку інформацію про різних видатних особистостей США, а також створили мультимедійний супровід до свого повідомлення. Були охоплені різні сфери діяльності: політики, громадські діячі, музиканти, винахідники, астронавти, режисери тощо. Викладач доповнював повідомлення студентів влучними крилатими висловами або цікавими фактами, що сприяло пізнавальній активності студентів.

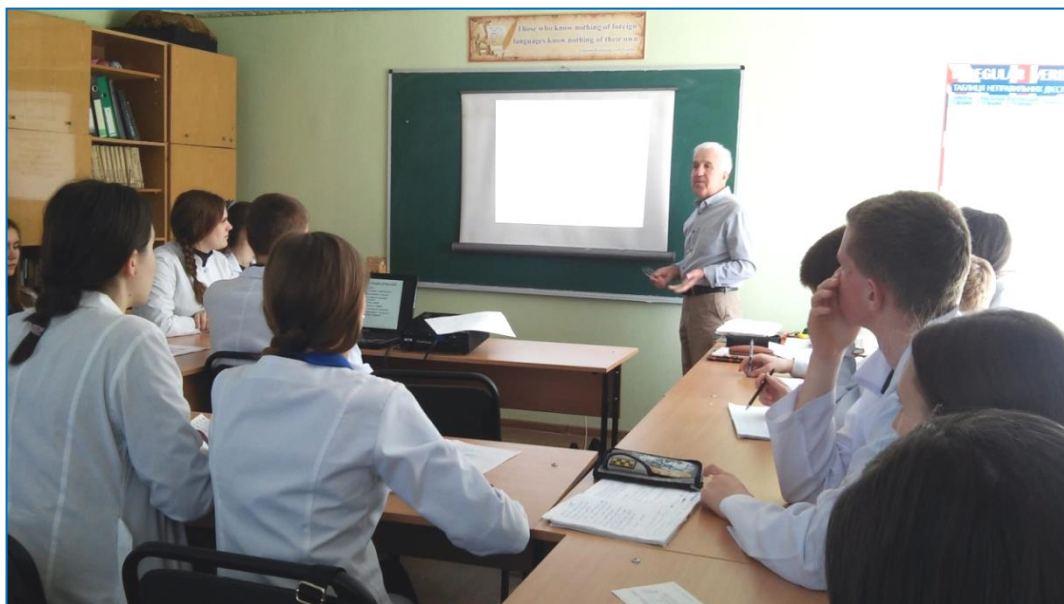
В ході заняття студенти читали свої повідомлення, намагались вести діалог, відповідали на запитання викладача, до активної діяльності були залучені майже всі присутні студенти. В кінці заняття викладач роздав картки з письмовими завданнями, для закріплення знань, визначив час для виконання завдання, зібрав їх для перевірки.

Викладач підсумував заняття. Аргументовано виставив оцінки всім студентам. Пояснив домашнє завдання. Подякував студентам за підготовку до заняття.

Присутні викладачі зазначили, що заняття цікаве, насичене, викладач використав різноманітні методи та прийоми, продемонстрував високій рівень володіння англ. мовою, ерудицію, вміння будувати партнерські відносини зі студентами.

Висновок: заняття проведено на високому методичному рівні, застосовувались сучасні мультимедійні технології та інтерактивні методи. Заняття було цікавим, насиченим

яскравими фактами, що сприяють гарному запам'ятовуванню. Студенти засвоїли та закріпили великий обсяг навчального матеріалу. Викладач підтвердив вищу кваліфікаційну категорію.



Відкрите заняття

Проводить викладач Стоянова Т.П.

Предмет: «Мікробіологія», група 2-А с/с, Дата: 16 квітня 2018р.

Тема: «Збудники повітряно-краплинних бактеріальних інфекцій»
(практичне заняття)

Мета: модернізація навчання шляхом впровадження сучасних мультимедійних технологій.

Присутні викладачі: методист Сергєєва С.М., Квасова Ю.Ю., Яловенко Н.І.

Аналіз:

Заняття проведено на високому методичному рівні, викладач продемонстрував активне використання сучасних мультимедійних технологій. Методична мета заняття досягнута.

В ході заняття викладач використовувала різні методи та прийоми, протягом всього заняття утримувала увагу студентів та високу пізнавальну активність. На першому етапі заняття викладач використала метод проектів, студенти підготували доповіді та презентації. Для закріплення навчального матеріалу викладач використала питання-ілюстрації, які потрібно було пояснити, виходячи з отриманої інформації. Студенти переглянули 2 короткі відео, що демонстрували роботу лаборанта під час проведення досліджень патогенного матеріалу.

На другому етапі для формування професійних вмінь та навичок викладач організувала студентів для роботи в малих групах. *1 група:* медсестри інфекційних відділень, відпрацьовували вміння робити відбір патогенного матеріалу при підозрі на туберкульоз, дифтерію, коклюш. А також вміння підготувати матеріал до транспортування, заповнення направлення. *2 група:* лаборанти бак. лабораторії. Напрацьовували навичку: приготування мазка і фарбування за методом Грама. Посів на живильні середовища.

3 група: медсестри кабінету щеплень, напрацьовували навичку: підготовка пацієнта і препаратів для щеплень, БЦЖ, внутрішньо шкірна ін'єкція АКДП (інфанрикс + поліомієліт) внутрішньо м'язова ін'єкція. *4 група:* санітари інфекційних відділень: Проводять дезінфекцію в вогнище інфекції і патогенного матеріалу.

На третьому етапі заняття викладач роздала індивідуальні завдання для студентів: нетипові ситуаційні задачі. В ході заняття всі студенти мали можливість продемонструвати свої знання та вміння.

На заключному етапі викладач аргументовано виставила оцінки всім студентам. Подякувала за роботу на занятті, пояснила домашнє завдання.

Присутні викладачі відзначили методичні вміння викладача, звернули увагу на добір цікавого матеріалу, що сприяє запам'ятовуванню. Зазначили, що викладач в ході заняття постійно підкреслювала зв'язок здобутих знань та навичок з життям, нагадувала актуальність теми, наводила цікаві приклади. Зауваження студентам викладач робила у тактовній формі. Протягом заняття панувала доброзичлива атмосфера.

Висновок: заняття проведено на високому методичному рівні, застосовувались сучасні мультимедійні технології та інтерактивні методи. Заняття було цікавим, насиченим. Студенти засвоїли та закріпили великий обсяг навчального матеріалу. Викладач підтвердила вищу кваліфікаційну категорію.



Аналіз роботи Студентського наукового товариства у 2017-2018 н. р.

Сергеєва С.М.

Науково-дослідна робота студентів є одним з найважливіших засобів формування висококваліфікованого спеціаліста.

Головна мета діяльності Студентського наукового товариства (СНТ) :

- сприяння розвитку науково-дослідної та організаційної активності студентської молоді шляхом ініціювання, проведення та координації теоретичних та прикладних наукових досліджень;
- створення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу студентів;
- пошук та підтримка талановитих дослідників серед студентів та надання їм всебічної допомоги;
- формування особистості дослідника з широким демократичним світоглядом.

Керівник Студентського наукового товариства Лисичанського медичного коледжу Сергеєва С.М. проводить системну роботу щодо пошуку обдарованої молоді та залучення до науково-дослідницької діяльності, корегує роботу викладачів з обдарованими студентами по двох напрямках:

- для студентів 3-4 курсів дослідження в галузі клінічних навчальних дисциплін;
- для студентів 1-2 курсів дослідження в галузі загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін.

Традиційно кращі роботи студентів представлені на підсумковій конференції. В 2017-2018 н. р. відбулась XVI конференція за результатами науково-дослідницької роботи студентів коледжу. Конференція проводилась в двох номінаціях:

- 1.** «На шляху професійного становлення: актуальні питання теоретичної та практичної медицини.» (березень, для студентів 3-4 курсів)
- 2.** «Українська молодь. Суспільство. Наука.» (квітень, для студентів 1-2 курсів)

**Схема конференції
за підсумками науково-дослідницьких робіт студентів
в номінації**

**«На шляху професійного становлення: актуальні питання
теоретичної та практичної медицини.»**

22.03. 2018 рік

Програма конференції :

- 1.** Вступне слово. *Методист Сергєєва С.М.*
- 2.** Доповіді :

№ з/п	Тема	Автор	Керівник
1	Вплив йоддефіциту на перебіг вагітності, пологів (огляд літератури).	Зьома Є. Мусяченко К. Плахотіна К. Група 4-А л/с	Абрамова Т.В.
2	Історичний екскурс і сучасний стан розвитку трансфузіології.	Жданов С. Дубова Д. Група 4-Бл/с	Єрофєєва В.В.
3	Аналіз захворюваності на ішемічну хворобу серця серед мешканців міста Лисичанськ за 2015-2017рр.	Великий А. Група 4-Б л/с	Єрмолаш Т.О.
4	Вплив тютюнопаління батьків на перебіг захворювань дихального тракту у дітей першого року життя	Новодран К. Група 3-А л/с	Вершініна Н.М.

- 3.** Підсумки роботи конференції. Нагородження.

Журі у складі: директор Кім Н.О., викладачі Стоянова Л.П., Гладкий О.А. визначили переможців:

1 місце: Новодран К., гр.3-А л/с, *(науковий керівник Вершніна Н.М.);*

2 місце: Зьома Є., Мусіяченко К., Плахотіна К., гр. 4-А л/с, *(науковий керівник Абрамова Т.В.);*

3 місце: Великий А., гр. 4-Б л/с, *(науковий керівник Єрмолаш Т.О.);*

4 місце: Жданов С., Дубова Д., гр. 4-Бл/с, *(науковий керівник Єрофєєва В.В.)*



**Схема конференції
за підсумками науково-дослідницьких робіт студентів
в номінації**

«Українська молодь. Суспільство. Наука.»

19.04. 2018 рік

Програма конференції :

- 1.** Вступне слово. *Методист Сергєєва С.М.*
- 2.** Доповіді :

№ з/п	Тема	Автор	Керівник
1	Слово - як лікувальний фактор	Савченко В. Сердюк А. 3-А л/с	Власенко Л.М.
2	Аналіз варіаційного ряду ваги студентів І курсу періоду адаптації	Штиль К. Велігура Є. Міхєєва Г. 1-А л/с	Кувичинська С.П.
3	Досягнення українських спортсменів на Літніх Параолімпійських іграх у Ріо-де-Жанейро 2016р.	Осколкова П., Лесницька А. 2-А л/с	Салахетдінов А.М.
4	Малорязанцеве – моя мала батьківщина. Історія рідного села.	Чумаченко А. 2-А с/с	Сергєєва С.М
5	Генно-модифіковані продукти: міфи та реальність	Костіна А. 3-А л/с	Яловенко Н.І.
6	Аналіз української медичної термінології в курсі клінічної педіатрії.	Аргунова Є. 2-А л/с	Кіон О.І.

- 3.** Підсумки роботи конференції. Нагородження.

Журі у складі директор Кім Н.О., заступник директора Дерев'янка О.О., викладач Єрофєєва К.В. визначили кращі роботи:

- 1 місце:** Чумаченко А., 2-А с/с, (науковий керівник *Сергєєва С.М.*);
Штиль К., Велігура, Є.Міхєєва Г., 1-А л/с, (науковий керівник *Кувичинська С.П.*);
- 2 місце:** Савченко В., Сердюк А., 3-А л/с, (науковий керівник *Власенко Л.М.*);
- 3 місце:** Костіна А., 3-А л/с, (науковий керівник *Яловенко Н.І.*);
- 4 місце:** Осколкова П., Лєсницька А., 2-А л/с, (науковий керівник *Салахетдінов А.М.*);
Аргунова Є., 2-А л/с, (науковий керівник *Кіон О.І.*)



Робота студентки гр. 2- А с/с Чумаченко А. «Малорязанцеве – моя мала батьківщина. Історія рідного села.» (науковий керівник Сергєєва С.М.) була представлена на обласному конкурсі краєзнавчого напрямку «Єдина і сильна».

В конкурсі брали участь студенти навчальних закладів області: Лисичанського гірничо-індустріального коледжу, Сєвєродонецького хіміко-механічного технікуму ЛНУ імені Володимира Даля, відокремлених підрозділів: "Старобільський гуманітарно-педагогічний коледж ЛНУ імені Тараса Шевченка", "Лисичанський педагогічний коледж ЛНУ імені Тараса Шевченка", "Кадіївський педагогічний коледж ЛНУ імені Тараса Шевченка", "Брянківський коледж ЛНУ імені Тараса Шевченка", комунальних закладів "Лисичанський медичний коледж" та «Луганська обласна мала академія наук учнівської молоді».

Підведення підсумків відбулося у формі фестивалю, що зібрав близько 400 осіб, для яких були представлені кращі роботи краєзнавчого напрямку. Нагороджував творчі таланти голова журі, Жученко В.Є., голова Ради директорів закладів вищої освіти І-ІІ рівнів акредитації Луганської області.

Студентка **Чумаченко Аліна (2-А с/с)**, викладач **Сергєєва Світлана Миколаївна** відзначені Дипломами за зайняте ІІ місце в обласному конкурсі

«Єдина та сильна 2018»



Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика — конкурс, який має на меті утвердження державного статусу української мови, піднесення її престижу серед молоді, виховання поваги до культури й традицій українського народу.

У Конкурсі беруть участь мільйони школярів, учнів профтехосвіти та військових ліцеїв, студентів України та навчальних закладів багатьох країн світу.

За підсумками III (обласного) етапу XVIII Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П.Яцика у 2017-2018 н.р.

студенти Лисичанського медичного коледжу стали переможцями :

1 місце – Савченко Вікторія, студентка гр. 3 - А л/с;

2 місце – Міхєєва Ганна, студентка гр. 1 – А л/с.

До участі в конкурсі студентів готували викладачі **Дерев'янка О.О.** та **Синиця О.М.**



Всеукраїнська студентська науково –практична конференція серед медичних (фармацевтичних) коледжів, училищ, інститутів медсестринства та Черкаської медичної академії „Україна – понад усе!“.

Наш навчальний заклад на конференції представляли студентки 4 курсу Апанасько Анастасія та Рубан Катерина, які презентували дослідницьку роботу "Мужні серця Луганщини. Героям АТО присвячується" (*науковий керівник Сергеева С.М.*).

Для участі в заході до Києва з'їхалися представники понад 50 навчальних закладів з різних куточків України. Привітали учасників конференції офіційні представники Міністерства охорони здоров'я України, Департаменту охорони здоров'я Київської міської державної адміністрації, директори Київських медичних коледжів (співорганізатори конференції), а також Директор ДУ «Центральний методичний кабінет підготовки медичних спеціалістів Міністерства охорони здоров'я України» ЧЕРНИШЕНКО Тетяна Іванівна.

Студенти Лисичанського медичного коледжу **Апанасько А. , Рубан К.** та науковий керівник **Сергеева С.М.** за проведену науково-дослідницьку роботу та участь у конференції були **відзначені Сертифікатами.**



Обласна олімпіада з математики та фізики серед студентів 1 курсів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації в 2018р. проходила на базі Лисичанського індустріально-гірничого коледжу.

За підсумками обласної олімпіади наші студенти увійшли до 10 кращих, здобувши такі результати:

5 місце з фізики – **Штиль Катерина**, студентка гр. 1 - А л/с;

7 місце з математики – **Міхєєва Ганна**, студентка гр. 1-А л/с.

До участі в олімпіаді студентів готувала викладач **Єрофєєва Катерина Валеріївна**.



Студенти-учасники гуртка «Юний Ейнштейн» працюють над розробкою нової теми науково-дослідницької роботи за методом "зірочка обмірковування".



Підводячи підсумки науково-дослідної роботи студентів коледжу за 2017-2018 н. р. , можна констатувати, що **науково-дослідницька діяльність у нашому навчальному закладі перебуває на достатньому рівні.**

Дякуємо студентам та викладачам за ефективну роботу в цьому напрямку і бажаємо всім натхнення і сил для подальшої продуктивної наукової, дослідницької, пошукової діяльності, нових суттєвих досягнень і задоволення від самореалізації в творчій сфері.



Поради щодо ефективної організації студентської науково-дослідницької діяльності:

Значення науково-дослідницької діяльності студентів важко переоцінити. Науково-дослідницька діяльність студентів максимально **розвиває:**

- творче мислення;
- індивідуальні здібності;
- дослідницькі навички студентів;
- наукову інтуїцію;
- глибину мислення;
- творчий підхід до сприйняття знань та практичне застосування у вирішенні певних поставлених завдань;
- дозволяє здійснювати підготовку ініціативних фахівців.

Тому педагогічному колективу слід і надалі приділяти велику увагу цій формі роботи зі студентами.

На нашу думку, ефективній організації студентської науково-дослідницької діяльності буде сприяти дотримання наступних **вимог:**

- усі форми роботи зі студентами мають бути організовані в атмосфері партнерства та співтворчості;
- усі види аудиторної наукової роботи студентів мають відбуватися у формі діалогу;
- кожен студент має право вибору тематики, проблематики та шляхів вирішення поставленої проблемної ситуації.

Питання щодо організації науково-дослідницької роботи студентів детально розглядалося : «Інформаційно-методичний вісник №2, 2015-2016 н.р.» На нашому сайті: http://ldmu.ucoz.ua/0206/visnik/2_naukovo-doslidnicka_robota_jak_shljakh_rozvitku_.pdf