

Комунальний заклад
«Лисичанський медичний коледж»

Інформаційно-методичний вісник № 4



«Досвід – джерело майстерності»

Аналіз
відкритих занять викладачів медичного коледжу та
науково-дослідницької роботи студентів
у 2018-2019 н.р.

м. Лисичанськ

2019 р.

Укладач *Сергєєва С.М.* –
методист Комунального закладу «Лисичанський медичний коледж»

ЗМІСТ:

Вступ.....	стор. 3
Аналіз відкритих занять викладачів у 2018 – 2019 н.р.....	<i>Сергєєва С.М.</i> стор. 5
Результати роботи Студентського наукового товариства у 2018 – 2019 н.р.	<i>Сергєєва С.М.</i> стор. 24
Рекомендації щодо ефективної організації науково-дослідницької діяльності студентів....	стор. 37

ВСТУП.

Якість навчально-виховної діяльності викладачів залежить, перш за все, від їх професійної кваліфікації (глибоке володіння навчальним матеріалом та відповідними методичними прийомами його викладення, уміння здійснювати її аналіз та за результатами своєчасно внесених коректив у частині, що стосується навчально-методичного забезпечення певної навчальної дисципліни).

Однією із форм підвищення якості викладання є взаємні відвідування навчальних занять. Взаємовідвідування – ефективна форма переймання професійного досвіду колег і вдосконалення педагогічної майстерності викладачів.

Відкриті заняття у Лисичанському медичному коледжі проводяться з метою впровадження новітніх педагогічних технологій, удосконалення педагогічної майстерності викладачів, обміну досвідом роботи з колегами та здійснення взаємоконтролю і взаємонавчання.

Принципи та функції відкритих занять.

Відкрите заняття – це одна з форм педагогічного контролю, метою якого є виявлення рівня професійної компетенції та педагогічної майстерності викладача з метою подальшого удосконалення викладацької діяльності. Такий контроль базується на трьох основних принципах:

Систематичність. Систематичний контроль створює належний порядок у процесі навчання, стимулює мотивацію і викладачів, і слухачів.

Спонування. Контроль спонукає викладача не заспокоюватися на досягнутому, а постійно самоудосконалюватися, професійно зростати.

Всебічність. Оцінка педагогічної діяльності викладача дозволяє розглянути цю діяльність у комплексі, виявити, що заслуговує на увагу, може бути розповсюджено, а, з іншого боку, - які саме аспекти потребують подальшого коригування або удосконалення.

Відкрите заняття виконує ряд функцій, а саме:

Інформаційну - з одного боку, з'являється інформація щодо рівня професійної компетенції та педагогічної майстерності викладача, з іншого, - щодо рівня підготовленості студентів групи;

Діагностуючу - виявляються провідні методи і прийоми, що застосовуються викладачем, їх відповідність цілям заняття, врахування специфіки аудиторії; встановлюються причини певних похибок у знаннях студентів.

Мотивуючу - стимулює подальше удосконалення професіоналізму викладача і навчальної діяльності студентів;

Прогнозуючу - дозволяє розповсюджувати у наступників передовий досвід, окреслювати шляхи зростання педагогічної майстерності викладача.

Після кожного відкритого заняття обов'язково проводиться *засідання круглого столу*, в ході якого присутні на занятті викладачі обговорюють заняття, обмінюються думками, враженнями, беруть на озброєння нові ідеї колег. Така робота сприяє згуртуванню викладацького колективу, дозволяє глибше зрозуміти зміст та особливості навчання, знайти спільне вирішення необхідних завдань, поділитись успіхами та спланувати ефективну роботу викладачів, спрямовану на досягнення високих успіхів студентів.

АНАЛІЗ ВІДКРИТИХ ЗАНЯТЬ ВИКЛАДАЧІВ У 2018 – 2019 Н.Р.

Сергеева С.М., методист коледжу.

Відкрите заняття

Проводить викладач КУВИЧИНСЬКА С.П.

Предмет: «Медична біологія» ; група 2 – А с/с; дата 31.10.2018р.

Тема : «Хромосомні хвороби та методи їх дослідження» (практичне заняття)

Мета: Розвиток всебічно розвиненої особистості шляхом індивідуалізації навчання та заохочення студентів до активної самостійної діяльності.

Присутні: методист Сергеева С.М., викладачі Вершніна Н.М, Єрофеева К.В., Синиця О.М., Шарій В.М., Яловенко Н.І.

Аналіз:

Заняття досягло головної методичної мети. Викладач використала різні методи та прийоми, зуміла мотивувати та активізувати пізнавальну активність студентів. Протягом заняття підтримувала доброзичливу атмосферу, створювала ситуацію успіху для студентів.

Практичне заняття проведено у вигляді рольової гри. Враховуючи індивідуальні здібності студентів, викладач розподілила завдання: частина студентів виконувала роль фахівців-генетиків, вони заздалегідь підготували доповіді та презентації і знайомили аудиторію з основними синдромами хромосомних хвороб та методами їх дослідження. Більшість студентів виконували роль стажерів, які в ході заняття відповідали на питання, з'ясовували методи дослідження хромосомних хвороб, вирішували проблемні задачі, вчилися аналізувати, визначати різні синдроми хромосомних хвороб, використовувати наукову термінологію та робити висновки.

Для перевірки теоретичних знань викладач використала тести, чітко визначила час на їх виконання. На наступному етапі студенти обговорювали складні ситуаційні завдання, робили висновки, пояснювали свою відповідь.

В ході заняття викладач використала різні методи опитування: усно, письмово, фронтальне опитування та індивідуальне.

Викладач зуміла активізувати роботу всіх студентів, в ході заняття кожен студент мав можливість продемонструвати свої знання. Всі студенти розв'язували тести та задачі, брали участь в обговоренні проблемних питань.

Ефективно використовувався дидактичний матеріал: алгоритми визначення хромосомних хвороб, студенти давали розгорнуті відповіді, спираючись на запропонований алгоритм. Це дозволило систематизувати та закріпити вивчений матеріал.

На заключному етапі заняття викладач аргументовано виставила оцінки всім присутнім студентам (30 осіб). Підвела підсумки теми, звернула увагу на практичну цінність отриманих знань та навичок.

Присутні викладачі відзначили високу практичну цінність даного заняття та доречне використання мультимедійних технологій навчання. Звернули увагу на ефективність використання інтерактивних методів навчання та методу проектів. Зазначили, що викладач постійно спонукала студентів до активної пізнавальної діяльності, утримувала увагу студентів протягом усього заняття.

Висновки: заняття проведено на високому методичному рівні, досягло головної методичної мети. На занятті викладач встановила партнерські відносини зі студентами, широко використовувала сучасні методи навчання в гармонійному поєднанні з традиційними, заохочувала студентів до активної пізнавальної діяльності.

Фото заняття:





Відкрите заняття

Проводить викладач ЄРОФЄЄВА К.В.

Предмет: «Математика» ; група 1 – А л/с; дата 15.11.2018р.

Тема : «Розв'язання задач з теми «Логарифми» (комбінований урок)

Мета: Розвиток всебічно розвиненої особистості шляхом індивідуалізації навчання та заохочення студентів до активної самостійної діяльності.

Присутні: методист Сергєєва С.М., викладачі Власенко Л.М., Яловенко Н.І.

Аналіз:

Заняття досягло головної методичної мети. Викладач вміло організувала активну пізнавальну діяльність студентів, утримувала увагу протягом заняття. Використала різні методи перевірки домашнього завдання: фронтальне опитування, письмові відповіді, індивідуальні відповіді, робота з таблицями, розв'язання задач біля дошки.

Кожен етап заняття послідовно змінював наступний, простежувався логічний зв'язок всіх етапів заняття, викладач чітко регламентувала час, лаконічно і зрозуміло формулювала завдання, наводила цікаві приклади, пов'язувала матеріал з іншими навчальними дисциплінами та з вже вивченим матеріалом.

Викладач постійно залучала до роботи слабких студентів. Ставила індивідуальні питання, заохочувала студентів.

Ефективно використовувався дидактичний матеріал: у кожного студента на парті аркуші з завданнями. Студенти виконали завдання та передали сусіду по парті для перевірки. В ході заняття за кожне виконане завдання, усну відповідь чи іншу форму відповіді викладач називала кількість отриманих балів, в кінці заняття кожен студент самостійно порахував кількість набраних ним балів та назвав свою оцінку за роботу на занятті. Таким чином, викладач сприяла формуванню самостійності студентів, взаємодовіри та сприяла встановленню партнерських відносин.

В ході заняття використовувалась мультимедійна презентація, яка забезпечила високий рівень наочності й безперервний самоконтроль засвоєння знань та умінь.

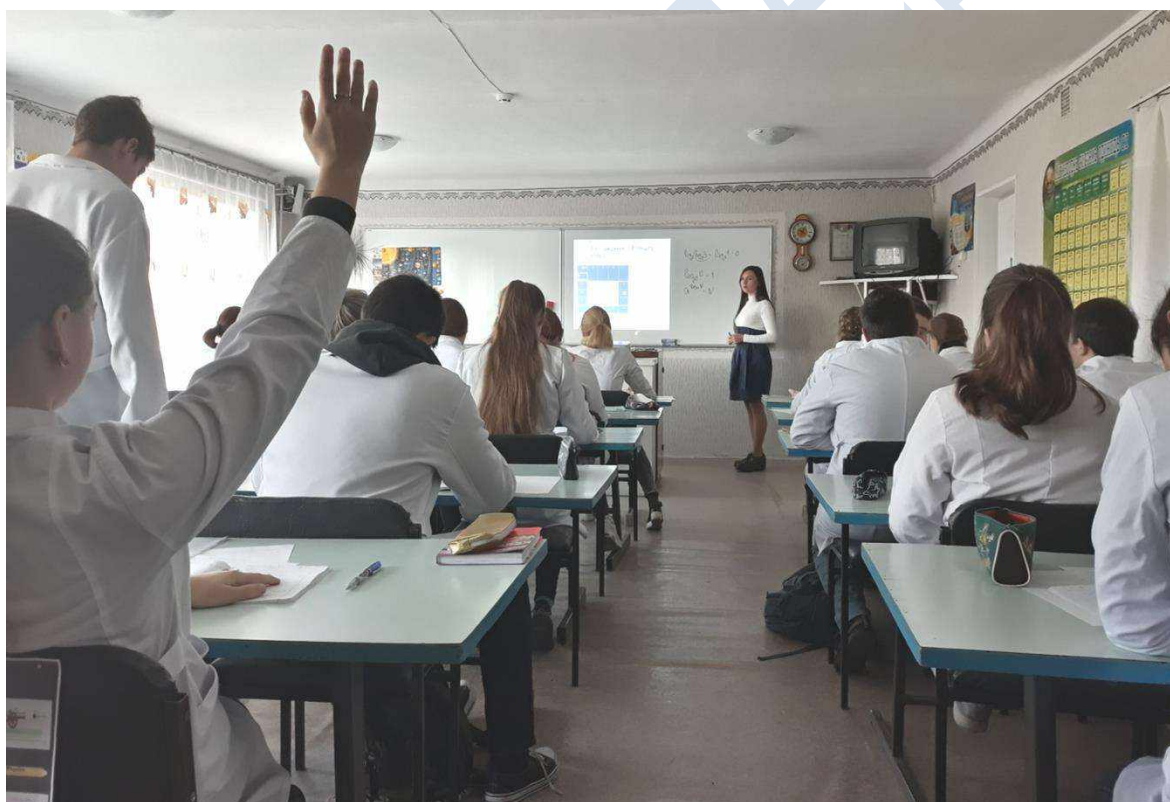
Підсумки заняття були підведені у цікавій формі. Студенти за допомогою ілюстрацій створили інфографіку «Практичне використання логарифмів».

Викладач аргументовано виставила оцінки всім студентам групи (30 осіб). Підвела підсумки заняття. Провела активну гру з метою закріпити навички усного рахунку. Пояснила домашнє завдання.

Присутні викладачі відзначили практичну цінність даного заняття та ефективне використання мультимедійних технологій навчання. Звернули увагу на нетрадиційні методи навчання, які органічно поєднанні з традиційними. Зазначили, що викладач постійно спонукала студентів до активної пізнавальної діяльності, створювала ситуацію успіху, підкреслювала партнерські взаємини зі студентами.

Висновки: заняття проведено на високому методичному рівні, досягло головної мети. Викладач активізувала самостійну діяльність студентів, сприяла розвитку компетентностей та творчого мислення.

Фото заняття:





Відкрите заняття

Проводить **викладач** **ШАРІЙ В.М.**

Предмет: «Догляд за хворими»; **група 2 – А л/с;** **дата 17.12.2018р.**

Тема : «**Санітарно – протиепідемічний режим приймального відділення. Правила приймання і санітарного оброблення пацієнта.**» **(практичне заняття)**

Мета: Формування кваліфікованих медичних кадрів з високим рівнем сформованості ключових та професійних компетентностей шляхом застосування інтерактивних технологій

Присутні : методист Сергеева С.М., викладачі Квасова Ю.Ю., Яловенко Н.І., Абрамова Т.В.

Аналіз:

Заняття проведено на високому методичному рівні, досягло методичної мети. Викладач вдало поєднувала традиційні та інноваційні методи викладання, широко використовувала інтерактивні технології.

Заняття поділено на декілька етапів. Простежується логічний зв'язок всіх етапів заняття. Спочатку викладач пояснила мету заняття, звернула увагу на актуальність теми, мотивувала студентів до активної пізнавальної діяльності.

На I етапі заняття викладач провела тестове опитування теоретичних знань, а також бесіду з теоретичних питань теми.

На II етапі студенти працювали з дидактичним матеріалом, заповнювали всю необхідну документацію для приймального відділення, обговорювали, пояснювали, наводили приклади. Викладач вміло керувала діяльністю студентів.

На III етапі всі студенти отримали індивідуальні ситуаційні задачі. Обговорили кожне завдання. Визначили тактику дій фельдшера в різних ситуаціях.

На наступному етапі викладач, як вмілий фасилітатор, забезпечила позитивну динаміку тренінгу. Студенти розділилися на пари та провели антропометричні дослідження один одного. Записали необхідну інформацію у щоденники. Далі студенти відпрацювали обробку пацієнтів з педикульозом, транспортування пацієнтів на ношах та заповнення медичної документації приймального відділення.

На заключному етапі для контролю і корекції рівня професійних вмінь та навичок викладач запропонувала студентам вирішити ситуаційні задачі та

заповнити щоденники. Викладач підвела підсумки заняття, аргументовано виставили оцінки всім присутнім студентам (10)

Протягом всього заняття панувала доброзичлива атмосфера, між викладачем та студентами встановились партнерські відносини. Викладач вміло підтримувала пізнавальну активність студентів, наводила цікаві приклади, задавала проблемні питання, створювала ситуацію успіху для всіх студентів.

Присутні викладачі відзначили практичну цінність даного заняття та ефективне використання інтерактивних технологій навчання. Акцентували увагу на високий професіоналізм викладача та індивідуальний підхід до студентів.

Висновки: заняття проведено на високому методичному рівні, досягло головної мети. Викладач формувала професійні компетентності студентів, широко використовувала інтерактивні технології.

Фото заняття:





Відкрите заняття

Проводить **викладач** **ВЕРШІНІНА Н.М.**

Предмет: **«Педіатрія» ; група 3 – Б л/с; дата 20.12. 2018р.**

Тема: **«Захворювання дітей періоду новонародженості. Асфіксія. Пологова травма.» (практичне заняття)**

Мета: Використання активних форм та методів навчання, моделювання практичних ситуацій як засіб формування професійних компетентностей студентів

Присутні : методист Сергеева С.М., викладачі Квасова Ю.Ю., Кіон О.І., Овчаренко Т.С.

Аналіз:

Заняття досягло методичної мети. викладач продемонструвала високий рівень професіоналізму. Студенти оволоділи необхідними практичними навичками та вміннями, сформували професійні компетентності.

На початку заняття викладач пояснила актуальність теми, підкреслила практичне значення навчального матеріалу.

В ході заняття викладач використала різні методи та прийоми, підтримувала невимушено обстановку, проводила індивідуальні та групові тренінги зі студентами, ставила проблемні питання, проводила евристичну бесіду тощо. Заняття логічно поділено на декілька етапів, раціонально розподілено час на всіх етапах.

На I етапі заняття для контролю теоретичних знань викладач провела фронтальне експрес-опитування, для покращення сприйняття інформації використала слайди презентації з динамічними таблицями. Для демонстрації теоретичних знань студенти підготували короткі інформаційні презентації.

На основному етапі заняття викладач організувала покроковий тренінг та роботу в малих групах. Студенти поділились на малі групи, отримали завдання, обговорили їх в групах, самостійно розподілили ролі, напрацювали практичні навички. Потім кожна мала група демонструвала свої навички, пояснювала свої дії, разом з усіма студентами закріплювали матеріал.

В ході тренінгу викладач використала ігрову форму закріплення практичних навичок за допомогою повітряних кульок.

Широко використовувались сучасні засоби та активні форми навчання : робота з навчальними манекенами, муляжами, кисневими масками, кисневими балонами тощо.

Навчальний відеофільм допоміг закріпити та систематизувати отриманні знання, викладач організувала обговорення аналізу захворюваності на пологові травми в Україні. За допомогою презентації закріпили знання про стандартні протоколи.

На заключному етапі викладач організувала індивідуальний контроль практичних навичок, обговорення та вирішення нетипових ситуаційних задач.

Підсумувавши заняття, викладач аргументовано виставила оцінки за критеріями знань, навичок, вмінь. Пояснила домашнє завдання.

Присутні викладачі відзначили високий професіоналізм викладача, звернули увагу на вдале застосування тренінгових технологій, цікаве моделювання практичних ситуацій з метою формування професійних компетентностей студентів.

Висновки: заняття проведено на високому методичному рівні, досягло головної мети. Викладач формувала професійні компетентності студентів шляхом моделювання практичних ситуацій, широко використовувала активні форми та методи навчання.

Фото заняття:





Відкрите заняття

Проводить викладач БЕЗШТАНЬКО О.О.

Предмет: «Патоморфологія і патофізіологія», група 2 -А л/с,

дата 19.02. 2019р.

Тема : «Запалення» (практичне заняття)

Мета: Розвиток всебічно розвиненої особистості шляхом індивідуалізації навчання та заохочення до активної самостійної діяльності

Присутні: методист Сергєєва С.М., викладачі: Абрамова Т.В., Власенко Л.М., Кіон О.І.

Аналіз:

Заняття проведено на високому методичному рівні. В ході заняття викладач використовував різні форми та методи роботи. Вдало поєднував індивідуальну та колективну роботу студентів.

Практичне заняття було поділено на декілька етапів. На першому етапі викладач пояснив актуальність теми, акцентував увагу на зв'язок навчального матеріалу з клінічними дисциплінами, мотивував студентів до активної пізнавальної діяльності.

На другому етапі викладач перевіряв засвоєння домашнього завдання, провівши письмове експрес-опитування (регламентований час - 3 хвилини) з наступною самоперевіркою.

Наступний етап – фронтальне усне опитування у формі інтерактивної гри. Студенти отримали картки зеленого та червоного кольору, за допомогою яких брали участь у опитуванні. Кожна правильна відповідь просувала конкретного студента вперед у індивідуальному рейтингу, що фіксувалось викладачем за допомогою магнітної дошки. В ході опитування викладач задавав цікаві питання різного рівня складності, використовував фото-питання, відео-завдання, активно використовував сучасну мультимедійну наочність.

Студенти активно включились в інтелектуальні змагання. На занятті панувала доброзичлива атмосфера. Викладач встановив партнерські відносини зі студентами.

В ході заняття широко використовувались сучасні засоби: за допомогою ноутбуку та проектора демонструвались фото та відео завдання; за

допомогою сучасних муляжів та настінних таблиць демонструвались приклади патоморфологічних процесів тощо.

На завершальному етапі заняття викладач аргументовано виставив оцінки всім студента. Підвів підсумки навчального матеріалу. Пояснив домашнє завдання.

Присутні викладачі відзначили вміння викладача цікаво пояснювати складну тему, залучати до активної діяльності всіх студентів групи. Звернули увагу на інтерактивне опитування у вигляді гри. Зазначили, що викладач знаходив індивідуальний підхід до студентів, давав можливість висловити власну відповідь кожному студенту, спонукав до активної пізнавальної діяльності протягом усього заняття.

Висновки: заняття досягло головної методичної мети. Викладач активно заохочував студентів до активної самостійної діяльності, формував загальні компетентності студентів шляхом індивідуалізації навчання.

Фото заняття:





Відкрите заняття

Проводить **викладач ЄРМОЛАШ Т.О.**

Предмет: **«Невідкладні стани у внутрішній медицині»; група 4 -Б л/с;**
дата 01.03.2019р.

Тема : **«Невідкладні стани при захворюваннях органів кровообігу: аритмії.» (практичне заняття)**

Мета: формування кваліфікаційних медичних кадрів з високим рівнем сформованості ключових та професійних компетентностей шляхом застосування інтерактивних технологій.

Присутні: методист Сергєєва С.М., викладачі Абрамова Т.В., Власенко Л.М., Єрофєєва В.В., Квасова Ю.Ю., Кіон О.І., Науменко Т.М., Шарій В.М, Яловенко Н.І.

Аналіз:

Заняття проведено на високому методичному рівні. В ході заняття викладач виступила в ролі коуча, встановила партнерські взаємини зі студентами, спільно зі студентами визначили цілі та завдання практичного заняття.

На початку заняття викладач використала метод емоційного стимулювання, сформувала пізнавальний інтерес шляхом створення позитивних емоцій , запропонувавши провести заняття у вигляді конкурсу «Шлях до професії».

На першому етапі конкурсу студенти продемонстрували короткі презентації, які вони створили самостійно по індивідуальним завданням. Це дозволило студентам продемонструвати великий обсяг самостійної роботи.

Наступний етап – опитування, проведене у вигляді невимушеної бесіди з проблемними питаннями. Третій етап конкурсу - вірші-загадки, які дозволили творчо розкрити навчальний матеріал та сприяли кращому запам'ятовуванню та закріпленню.

Четвертий етап конкурсу – клінічний. Використано метод конкретних ситуацій. Кожна команда студентів отримала ситуаційну задачу, для її вирішення студенти самостійно розподілили ролі та завдання і продемонстрували практичні навички, відповідно до отриманих завдань. Такий вид діяльності змусив студентів самостійно, без допомоги викладача-

коуча розподіляти обов'язки в групі та нести за даний розподіл відповідальність.

Також викладач запропонувала студентам інші види завдань – визначити діагноз по електрокардіограмі, визначити діагноз по аудіозапису серцебиття, заповнити необхідну документацію фельдшера, брати участь в обговоренні проблемних питань. Таким чином, протягом заняття викладач формулювала клінічне мислення, вчила студентів інтегрувати знання.

Після кожного етапу викладач проводила проміжний контроль знань. Таким чином, кінцева оцінка складалась з проміжних досягнень, була об'єктивною та зрозумілою студентам.

Присутні викладачі відзначили, що заняття проведено на високому методичному рівні, викладач підбрала цікавий навчальний матеріал, зуміла організувати ефективну та інтенсивну роботу всіх студентів, допомагала студентам формувати професійні компетентності, закріплювати нові навички і досягати високих результатів у своїй майбутній професії.

Висновки: заняття досягло головної мети. Викладач використовувала сучасні інтерактивні технології, вміло формувала ключові та професійні компетентності студентів.

Фото заняття:





Варто відзначити, що всі викладачі під час викладання навчальних дисциплін застосовують нові методи вивчення предмету, демонструють сучасні прилади, муляжі, навчальні манекени, застосовують мультимедійні технології для наочного відображення інформації. Викладання та спілкування зі студентами відбувається українською мовою.

Освітня діяльність викладачів спрямована на вирішення основної методичної проблеми коледжу «Вдосконалення методів навчання для формування професійних компетентностей студента, розвитку його творчих здібностей, соціальної адаптації»

Медколедж

РЕЗУЛЬТАТИ РОБОТИ
СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ТОВАРИСТВА
у 2018-2019 н.р.

Сергєєва С.М., методист коледжу

Науково-дослідницька робота студентів є одним з найважливіших засобів формування висококваліфікованого спеціаліста. Така робота спонукає студентів до самостійного дослідження обраної теми, формує навички пошукової, аналітичної, творчої діяльності. Сприяє формуванню у студентів професійних та загальних компетентностей.

У Лисичанському медичному коледжі проводиться системна робота, спрямована на пошук обдарованої молоді та залучення до науково-дослідницької діяльності. В коледжі працює Студентське наукове товариство, яке очолює методист.

Методист корегує роботу викладачів з обдарованими студентами по двох напрямках:

- для студентів 3-4 курсів дослідження в галузі клінічних навчальних дисциплін;
- для студентів 1-2 курсів дослідження в галузі загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін.

Традиційно кращі роботи студентів представлені на підсумковій конференції за результатами НДРС.

В 2018-2019 н.р. відбулась вже 17 конференція за результатами науково-дослідницької роботи студентів коледжу.

Конференція проводилась в двох номінаціях:

- «На шляху професійного становлення: актуальні питання теоретичної та практичної медицини.» (березень, для студентів 3-4 курсів)
- «Українська молодь. Суспільство. Наука.» (квітень, для студентів 1-2 курсів)

Інформація про результати діяльності Студентського наукового товариства у 2018 – 2019 навчальному році подається у вигляді схеми конференції:

XVII Конференція
за підсумками науково-дослідницьких робіт студентів
в номінації

**«На шляху професійного становлення:
актуальні питання теоретичної та практичної медицини.»**

21.03. 2019 рік

Програма конференції :

1. Вступне слово. *Методист Сергеева С.М.*

2. Доповіді :

	Тема	Автор	Керівник
1	Вплив вітаміну «С» на організм людини. Дослідження рівня вітаміну «С» серед студентів медичного коледжу.	Велігура Є. Міхєєва Г. Штиль К. 2А л/с	Безштанько О.О.
2	Святитель-Хірург В. Ф. Войно-Ясенецький	Сердюк А. Савченко В. 4Ал/с	Гладкий О.А.
3	Визначення рівня соціальної адаптації та сформованості професійних компетентностей випускників медичного коледжу.	Харченкова В. Ауліна Н. 4Ас/с	Квасова Ю.Ю.
4	Сучасні підходи для зупинки артеріальної гіпертензії.	Новікова А. Смірнова В. 3Ас/с	Науменко Т.М.
5	Хіміорезистентний туберкульоз: стан проблеми в Україні	Коверга А, Ковтун О., Крилов П 4Ас/с	Стоянова Л.П.
6	Проблеми здоров'я студентської молоді	БорисоваВ. Котова А. 4Ас/с	Шарій В.М.

3. Підсумки роботи конференції. Нагородження.

Журі у складі:

Кім Н.О. – голова журі, директор коледжу;

Абрамова Т.В., Єрмолаш Т.О. – члени журі, викладачі клінічних дисциплін.

Результати:

I місце :

Велігура Є., Міхеєва Г., Штиль К. (група 2-Ал/с) ,
науковий керівник **Безиштанько О.О.**

Тема роботи: "Вплив вітаміну "С" на організм людини. Дослідження рівня вітаміну "С" серед студентів коледжу"

II місце :

Сердюк А., Савченко В. (група 4-А л/с),
науковий керівник **Гладкий О.А.**

Тема роботи: "Святитель-Хірург В.Ф.Войно-Ясенецький"

Харченкова В., Ауліна Н. (група 4-А с/с),
науковий керівник **Квасова Ю.Ю.**

Тема роботи: Визначення рівня соціальної адаптації та сформованості професійних компетентностей випускників медичного коледжу"

Борисова В., Котова А. (група 4 - А с/с),
науковий керівник **Шарій В.М.**

Тема роботи: "Проблеми здоров'я студентської молоді"

III місце :

Новікова А., Смірнова В. (група 3- А с/с).
науковий керівник **Науменко Т.М.**

Тема роботи "Сучасні підходи до лікування артеріальної гіпертензії"

Коверга А., Ковтун О., Крилов П. (група 4-А с/с),
науковий керівник **Стоянова Л.П.**

Тема роботи : Хіміорезистентний туберкульоз: стан проблеми в Україні"





XVII Конференція
за підсумками науково-дослідницьких робіт студентів
в номінації

«Українська молодь. Суспільство. Наука.»

16.04. 2019 рік

Програма конференції :

1. Вступне слово. *Методист Сергєєва С.М.*

2. Доповіді :

	Тема	Автор	Керівник
1	Вплив очищеної різними методами води на біологічний організм	Зубович О. Костюченко Д. 1Ал/с	Єрофєєва К.В.
2	Сучасні медичні технології	Несмашний В. 1Ас/с, Зубович О., Костюченко Д. 1Ал/с	Костенко Л.М.
3	Формування здорового способу життя засобами туризму, спортивних та рухливих ігор.	Смірнова В. 3-Ас/с	Лозовий П.О.
4	Етимологія англійських слів. Чи насправді всі англійські слова дійсно англійського походження	Воронухіна А. Костюченко Д., Тодорова В. 1Ал/с	Овчаренко Т.С.
5	Медичні працівники Луганщини в роки II світової війни	Костюченко Д. Рохман М. Груздєва С. 1Ал/с	Сараєв В.К.
6	Суржик - проблема української мови	Кучерова І., Петренко Т., Ломакін Д. 2Ас/с	Синиця О.М.

3. Підсумки роботи конференції. Нагородження.

Журі у складі:

Кім Н.О. – голова журі, директор коледжу;

Деревянко О.О., Кувичинська С.П. – члени журі, викладачі загальноосвітніх дисциплін.

Результати:

I місце :

Зубович О., Костюченко Д. (група 1-А л/с),
науковий керівник **Єрофєєва К.В.**

Тема : "Вплив очищеної різними методами води на біологічний організм"

II місце:

Груздєва С., Костюченко Д., Рохман М. (гр. 1-А с/с; 1-А л/с),
науковий керівник **Сараєв В.К.**

Тема: "Медичні працівники Луганщини в роки II світової війни"

III місце:

Воронухіна А., Костюченко Д., Тодорова В. (гр. 1-А л/с),
науковий керівник **Овчаренко Т.С.**

Тема: "Етимологія англійських слів. Чи насправді всі англійські слова дійсно англійського походження"

IV місце:

Смірнова В. (гр. 3-А с/с),
науковий керівник **Лозовий П.О.**

Тема:"Формування здорового способу життя засобами туризму, спортивних та рухливих ігор"

Зубович О., Костюченко Д., Несмашний В. (гр 1-Ал/с, 1-А с/с),
науковий керівник **Костенко Л.М.**

Тема: "Сучасні медичні технології"

V місце:

Кучерова І., Ломакін Д., Петренко Т. (гр. 2-А с/с),
науковий керівник **Синиця О.О.**

Тема: " Суржик - проблема української мови"





До науково-дослідницької діяльності залучено студентів з 1 до 4 курсу. Роботи різнопланові, актуальні, цікаві, логічно побудовані, містять аргументовані висновки, мають практичну цінність. Представлено широкий спектр навчальних дисциплін та наукових інтересів студентів. Викладачі відповідально ставляться до організації науково-дослідницької роботи студентів, надають консультації, підтримують пізнавальний інтерес, здійснюють наукове керівництво НДРС. Найбільш талановиті студенти представили свої роботи на підсумкових конференціях.

У 2018 – 2019 н.р. участь у підсумкових конференціях за результатами НДРС взяли 23 студента, які представили 12 робіт.

12 викладачів виступили у ролі керівників науково-дослідницьких робіт студентів.

УЧАСТЬ У ЗАГАЛЬНОУКРАЇНСЬКИХ ТА РЕГІОНАЛЬНИХ КОНКУРСАХ.

У 2018-2019 н.р. студенти Лисичанського медичного коледжу традиційно брали участь у загальноукраїнських та обласних конференціях, конкурсах, олімпіадах.

20 березня на базі Рубежанського політехнічного коледжу ім. О.Порай-Кошиці Луганського національного університету ім. Тараса Шевченка відбулась **обласна студентська конференція "Українська молодь. Національна свідомість. Громадянськість. Духовність"**. Участь у конференції взяли 44 студенти з дев'яти вищих навчальних закладів І-ІІ р.а. Луганської області.

Лисичанський медичний коледж гідно представляли студенти 1 курсу **Зубович Олександр та Костюченко Дар'я**, науковий керівник викладач фізики та математики **Єрофєєва К.В.**

Робота конференції відбувалась у декількох секціях. Наші студенти взяли участь у секції «Шляхи поліпшення екологічного стану навколишнього середовища». До складу журі входили: Назаренко О.С., к. х. н., доцент кафедри екології ІХТ СХУ імені Володимира Даля; Куцька Н.Б., старший викладач кафедри екології ІХТ СХУ імені Володимира Даля.

Журі відзначили роботу наших студентів *«Вплив очищеної різними методами питної води на біологічний організм»* та присудили **II місце**.



У лютому 2019 р. проходив обласний етап **IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка**. Міжнародний конкурс проводиться дев'ятий рік поспіль, головною метою якого є вшанування творчої спадщини Т. Г. Шевченка, виявлення творчо обдарованої учнівської та студентської молоді та підвищення рівня мовно-літературної освіти в Україні та за її межами.

У Луганській області були проведені всі чотири етапи IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка, загалом до участі в яких долучилися 12 тисяч обдарованих талановитих дітей та студентської молоді.

Наш навчальний заклад представляла студентка 1 курсу **Данько Софія**, яка виборола **III місце**.



21 лютого – Міжнародний день рідної мови. Напередодні цього визначного свята у стінах Северодонецького хіміко-механічного технікуму СНУ ім. В. Даля було проведено II етап **IX Всеукраїнської олімпіади з української мови** серед студентів Луганської області.

Із привітальним словом до студентської молоді та викладачів звернулася голова обласного методичного об'єднання філологів Кушніренко О. Б. Учасники олімпіади мали можливість виявити свої знання та відчувати дух суперництва.

Лисичанський медичний коледж гідно представила студентка 2 курсу **Міхєєва Ганна**, яка виборола **II місце**.



З метою розвитку математичної освіти і культури в Україні, подальшого підвищення якості підготовки кваліфікованих фахівців, пошуку обдарованої студентської молоді та створення умов для її творчого зростання, у 2018/2019 навчальному році було проведено **обласну олімпіаду з математики серед студентів ЗВО I-II р.а. Луганської області**. 22 березня 2019 року у Лисичанському гірничо-індустріальному коледжі пройшов II етап Всеукраїнської олімпіади з математики. В олімпіаді прийняли участь студенти 9 навчальних закладів Луганської області.

Лисичанський медичний коледж представляла студентка 2 курсу **Штиль Катерина**, яка посіла **VI місце**.



Підводячи підсумки науково-дослідної роботи студентів коледжу у 2018-2019 н. р. , можна констатувати, що педагогічний колектив приділяє достатньо уваги науково-дослідницькій діяльності студентів. До різних видів дослідницької, пошукової, аналітичної роботи залучено більшість студентів коледжу починаючи вже з 1 курсу.

Науко-дослідницька робота студентів спрямована на розвиток аналітичних здібностей, інтелекту, пам'яті, мови, креативних здібностей, поліпшення засвоєння студентами навчального матеріалу згідно з державними освітніми стандартами

Науково-дослідницька робота студентів є важливим чинником при підготовці молодого фахівця. В ході такої діяльності студент здобуває навички, що стануть в нагоді протягом усього життя: самостійність суджень, уміння концентруватися, постійно збагачувати власний запас знань, мати об'єктивний погляд на проблеми, просто вміти цілеспрямовано і вдумливо працювати.

Результати роботи СНТ свідчать про певні досягнення: стали різноманітнішими форми взаємодії "викладач-студент", зроблено ще один впевнений крок у формуванні професійної компетентності студентів, майбутніх фахівців.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

ЩОДО ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ

СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:

- усі форми роботи зі студентами мають бути організовані в атмосфері партнерства та співтворчості;
- усі види аудиторної наукової роботи студентів мають відбуватися у формі діалогу;
- кожен студент має право вибору тематики, проблематики та шляхів вирішення поставленої проблемної ситуації.

Залучення студентів до науково-дослідної роботи сприятиме не лише становленню їх як особистостей, але й як професіоналів. Кожен ВНЗ має готувати майбутніх фахівців так, щоб *виробити у них потребу у постійному навчанні упродовж усього життя, тобто постійно нароцувати свій професійний потенціал*