

Вершініна Н.М.
викладач педіатрії

Змішане навчання

Перевірний клас



Зміст

1. ВСТУП

2. Змішане навчання та його характеристика

3. Поняття про мікронавчання

4. Висновки

АКТУАЛЬНІСТЬ ТЕМИ



*Ми позбавляємо дітей
майбутнього,
якщо продовжуємо вчити
сьогодні так,
як вчили цьому вчора*

Джон Дьюї

Змішане навчання – інноваційна освітня технологія

Змішане навчання (Blended Learning) - це форма навчання, в якій традиційні технології навчання в класі поєднуються з інноваційними технологіями електронного, дистанційного та мобільного навчання

Впровадження змішаного навчання включає комбінацію різноманітних видів навчальної діяльності.

- ❑ **Аудиторне навчання** в класі (уроки, семінари, лекції, рольові ігри, практичні в лабораторні роботи, конференції).
- ❑ **Інтерактивне навчання** – навчання в мережі (e-learning), яке здійснюється за допомогою освітнього середовища (електронний навчальний курс, віртуальні класи та лабораторії, конференцв'язок, індивідуальне консультування за допомогою електронної пошти, дискусійні форуми, чати, блоги).
- ❑ **Навчання з підтримкою веб-засобів** – розроблених нових навчальних матеріалів (Web-сайти, Web-блоги)



2. ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Поняття **змішаного навчання** (blended learning) з'явилося не так давно, це модель, що поєднує дистанційну і традиційну форми навчання.

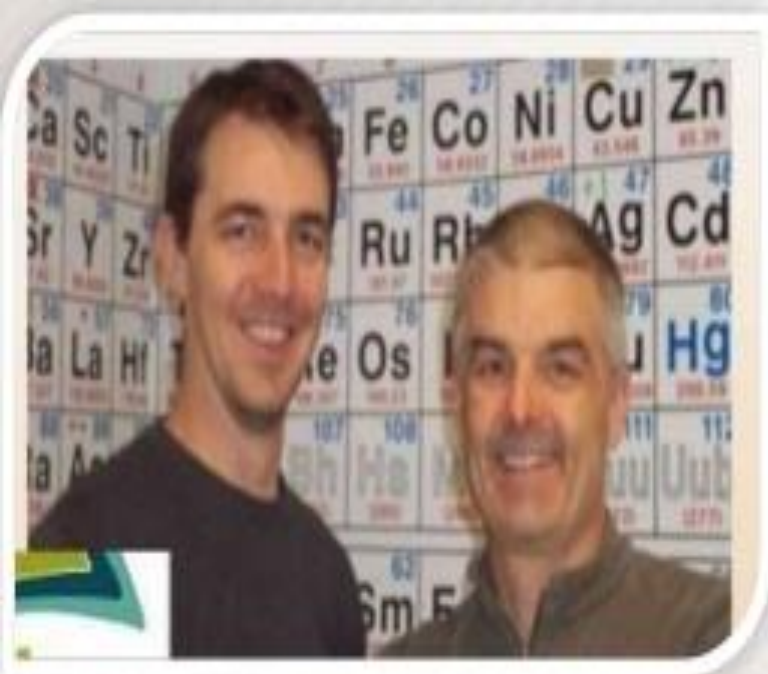


- Ідея при змішаному навчанні полягає в тому, що певну частину навчальних дисциплін (або дисципліни) студенти (слухачі) освоюють у традиційних формах навчання (стаціонарній або заочній тощо), а іншу частину дисциплін (або дисципліни) - за технологіями мережевого навчання.

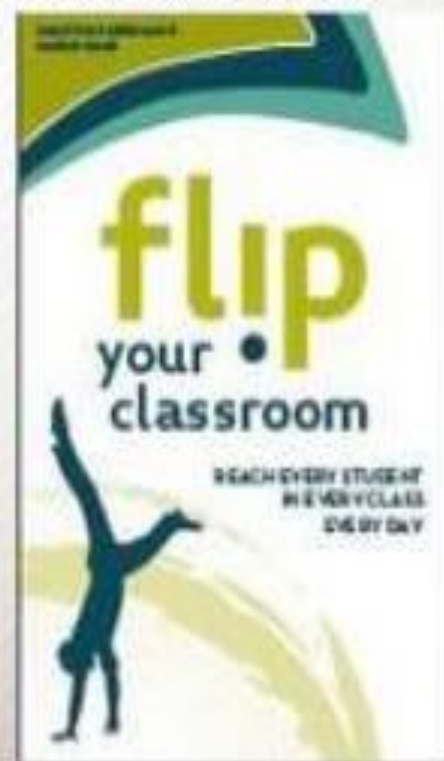


Автори ідеї

Аарон Самс і Джонатан Бергманн
(США, шт. Колорадо, 2007 р.). У 2007 році вони стали записувати відеоролики зі своїми лекціями і пропонувати їх своїм учням для домашнього опрацювання.



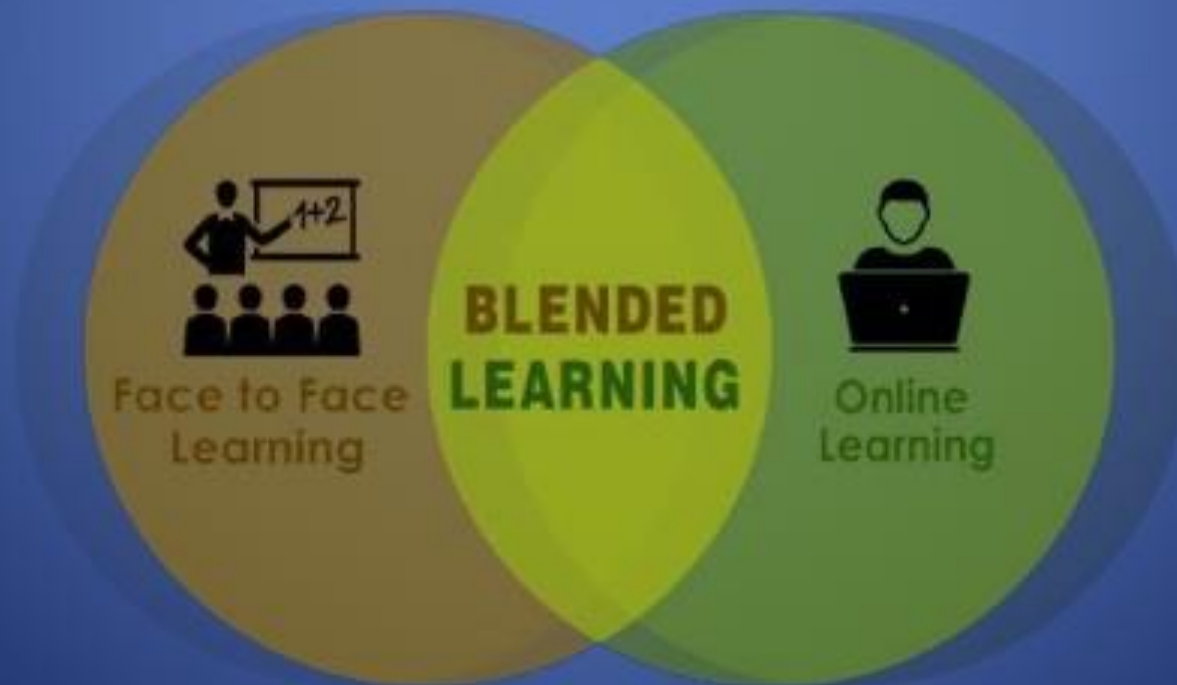
*«Перевернене навчання або як
достукатися до кожного учня на уроці»*



Змішане навчання – це поєднання онлайн та офлайн-навчання у один ланцюжок

Онлайн навчання – навчання студента за комп'ютером , студент сам обирає місце для навчання, контролює час, ритм, послідовність завдань, що виконує

Офлайн навчання – взаємодія студента та викладача, а також інших студентів-колег по проекту



ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ЗАВДАННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Очне
навчання

Дистанційне
навчання

Змішане
навчання

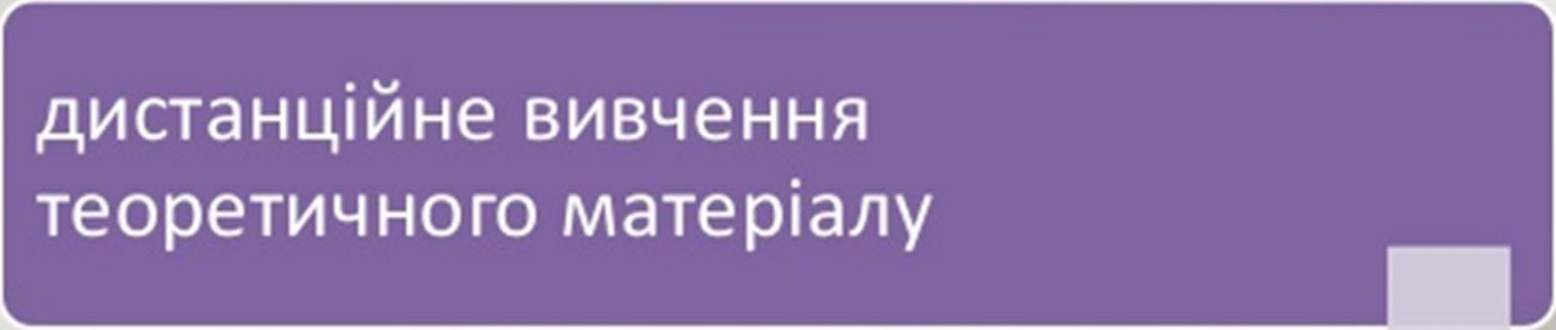
Самостійна робота
Лекція
Практичне заняття
Лабораторна робота
Семінар

Тести, читання
базового матеріалу
Індивідуальне
завдання,
форум

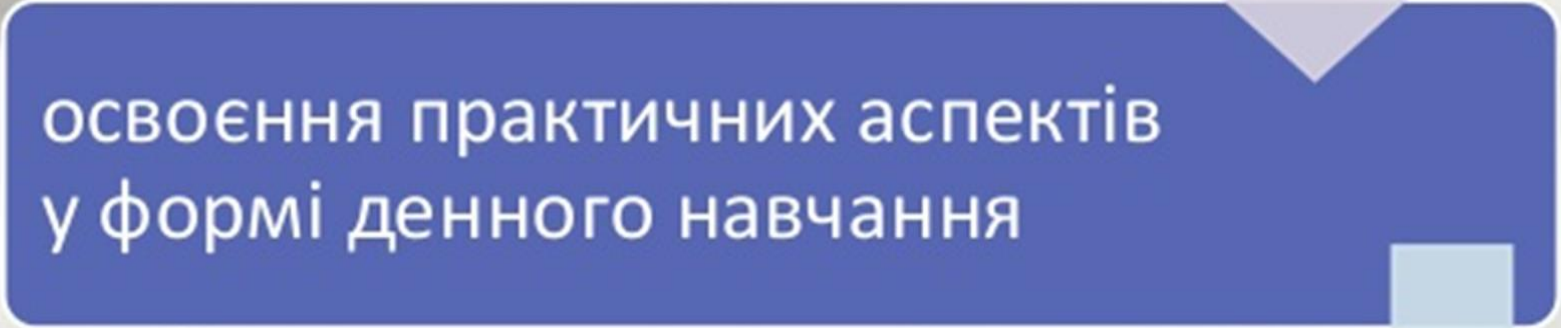
Відео лекція –аналіз
лекції,
Практика –
індивідуальні
завдання,
Форум –семинар
онлайн конференція

Змішане навчання складається з трьох основних етапів:

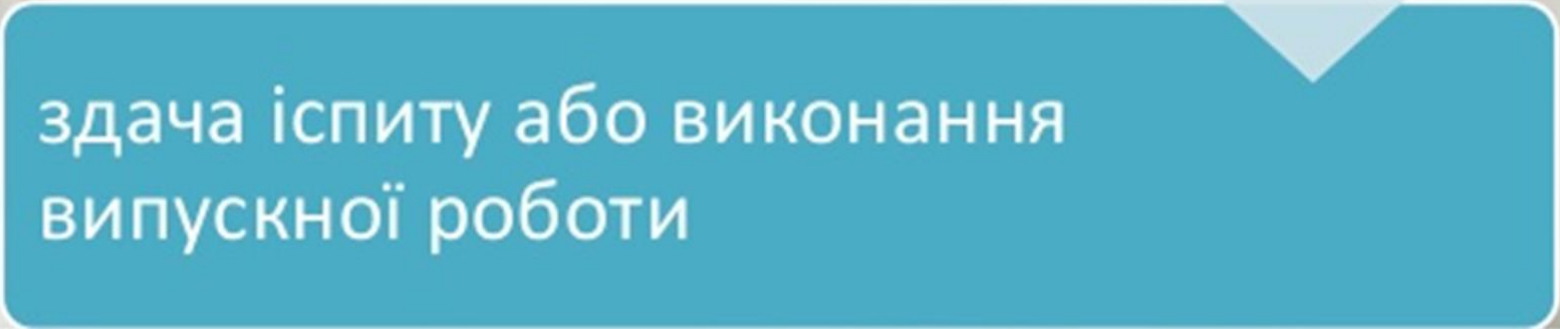
дистанційне вивчення
теоретичного матеріалу



освоєння практичних аспектів
у формі денного навчання



здача іспиту або виконання
випускної роботи



Моделі здійснення змішаного навчання



Ротаційні моделі



Гнучка модель



Модель самостійного
змішування



Модель збагаченого
віртуального навчання

Реалізація моделі змішаного навчання ДОЗВОЛИТЬ:

Розширити освітні можливості студентів

Стимулювати формування суб'єктивної позиції студентів

Трансформація стилю педагога

Персоналізація навчального процесу



Змішане навчання:

Двостороннє спілкування

Студент активний, залучений у навчальний процес

Студент знайомий зі структурою курсу

Студент перебуває під керівництвом

Текст навчального посібника написаний у дружній формі

Студент застосовує набуті знання та навички

Завдання та вправи розміщені по всьому тексту



OneNote Class як освітня платформа для змішаного навчання і викладання



Етапи уроку	Традиційне навчання	Змішане навчання за допомогою OneNote Class
Підготовка до заняття	Студенти використовують підручник, зошит Викладач складає план заняття	Студенти переглядають інтерактивні навчальні матеріали Викладач готує навчальний контент
Перед заняттям	Студенти обмежена інформація щодо теми заняття Викладач припускає і узагальнює проблемні питання теми	Студенти знають тему заняття та питання, на які хочуть отримати відповіді Викладач знає, де студенти потребують допомоги
Під час заняття	Студенти слухають викладача Викладач розповідає, показує	Студенти навчаються, відпрацьовують практичні навички і вміння, отримують зворотній зв'язок Викладач фасилітатор, керує процесом колективного розв'язання проблеми у групі
Після заняття, вдома	Студенти виконують домашню роботу, повторюють матеріал, але без зворотнього зв'язку Викладач готує план наступного заняття	Студенти мають доступ до матеріалів заняття і продовжують застосовувати набуті навички після роботи в аудиторії Викладач тьютор процесу навчання (супроводжує студента в процесі індивідуального навчання)

Модель «Перевернутий» клас



Студент вдома опрацьовує медіа-матеріали, надані викладачем

В аудиторії студенти виконують вправи для поглиблення матеріалу, що вивчали вдома

Викладач консультує, направляє, підтримує

Студенти можуть перевірити власну підготовку та покращити розуміння вдома, використовуючи медіа-інструменти для оцінювання та поглиблення інформації



Генерує студент

Що тепер

персональний
проект,
презентація

Як вчитися?

**Демонстрація
додатків**

Гра, симуляція,
інтерактив

експерименти

*Навіщо
вчитися?*

груповий
проект

**дослідна
взаємодія**

творча
активність

Пропонує педагог

Експеримент

Модель перевернутого класу

блогосфера

Створення

рефлексивний
підкаст

Як вчитися?

соціальна
мережа

тести

**Концепту-
альна розвідка**

відео лекція

Що вчити?

аудіо лекція

розвинений
веб сайт

чат

Що

Пропонує педагог

Що це

Генерує студент



Комбінації змішаного навчання

Очне +
дистанційне

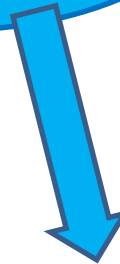


перевернутий
клас

Структурована +
неструктурована
моделі

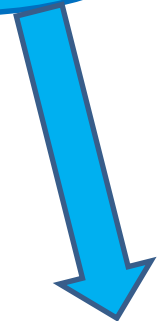


бесіди
зустрічі



Електронна
пошта онлайн
конференція

Навчання +
робота



Використання
алгоритмів при
практичному
виконанні



Переваги змішаного навчання



спонтанність в утворенні асоціативних ланцюгів
ідей емоційна складова



гнучкість, індивідуалізація, інтерактивність,
адаптивність

Змішане навчання має цілий ряд переваг, серед яких можна виокремити такі:

1. Викладач доступний поза аудиторією

2. Навчатися можна в будь-якому місці та в будь-який час

3. Дистанційний підхід

4. Індивідуальний контроль за навчанням



Навігація

- На головну
 - Моя домашня
 - Сторінки сайту
 - Мій профіль
- Current course
 - Інформатика 10
 - Учасники
 - Вступ
 - Тема 1
 - Знайомство з комп'ютерними презентаціями
 - Параграф підручника
 - Тест до розділу 1
 - Основи Microsoft PowerPoint
 - Параграф підручника
 - Тест до розділу 2
 - ... та форматування інформаційного вмісту презентації
 - Вправа 3.2
 - Тест до розділу 3
 - Основні принципи дизайну слайдів
 - Тест до розділу 4
 - Практична робота №1**
 - Анімація в PowerPoint
 - Вправа 5.1
 - Тест до розділу 5
 - Показ презентації
 - Тест до розділу 6
 - Практична робота №2
 - Тематичне тестування "Комп'ютерні презентації"
 - Тема 2

Hosted Free at mdl2.com | [Remove advertisements](#) on this site for only 0,27€ a day.

Практична робота №1

Виконайте Практичну роботу №1 (див. вказівки у Практикумі та робочому зошиті, розділ 4) та завантажте готовий файл.

Стан завдання

Стан завдання	Здано для оцінювання
Стан оцінювання	Оцінено
Last modified	субота 9 лютий 2013 1:06
Завантаження файлу	 18 Випадкові числа.ppt
Коментарі до відповідей	Коментарі (0)

Відгук

Оцінка	10,00 / 12,00
Оцінено	субота 9 лютий 2013 1:06
Оцінено	 Адміністратор Навчання
Відгук - коментарем	Анімація відображається некоректно (налаштуй початок ефектів)

Поняття про мікро-навчання



Герхарда Гасслер

в 2004р запровадив термін
«мікро-навчання»

**Мікро-навчання це спосіб,
в якому поняття та ідеї представлені в
дуже **маленьких фрагментах**,
на дуже коротких тимчасових
інтервалах,
при необхідності, або в умовах
максимальної сприйнятливості.**

Мікро-навчання



Приклади:

- ☐ Робота в Twitter при короткочасній поїздці або очікуванні;
- ☐ Перегляд останніх повідомлень в блозі на перервах;
- ☐ Перегляд відео про спосіб покупки залізничного квитка;
- ☐ Коментар однокласників до спільної роботи;
- ☐ Електронна пошта з інструкцією з мікро-навчання;
- ☐ Повторення невеликих розділів курсу та підготовка до іспиту.

Мікро-навчання є ефективним, коли має такі характеристики:

- ☐ Для навчання необхідно освоїти окремі факти, епізоди.
- ☐ Воно охоплює частину процесу або дії.
- ☐ Потрібно просте або не дуже складне навчання.
- ☐ Навчання відбувається при спільній роботі в дискусійному форумі.
- ☐ Технології забезпечують доступ в будь-який час, в будь-якому місці.



Форми мікро-навчання

☐ читати текст, електронну пошту;

☐ слухати підкаст;

☐ дивитися інфографіку;

☐ проходити тестування;

☐ грати в мікро гру;

☐ дивитися відео;

☐ брати участь в твіт-чаті;

☐ брати участь з симуляції;

☐ отримувати допомогу в роботі;

☐ читати блог;

☐ отримувати допомогу в посібнику;

☐ переглядати презентації в Power Point та ін.



Основні кроки при створенні мікро-навчання

Карта. Карта навчання для виявлення потреби студентів у навчанні для виконання навчальних заходів.

Розуміння. Розуміння потреби студентів у мікро моменті, коли вони потребують доступу до знань, оцінки і як зробити процес навчання більш конкретним.

Контекст. Аналіз контексту, місця і часу мікро моменту для доставки налаштованого досвіду електронного навчання.

Оптимізація. Оптимізація досвіду електронного навчання.

Вимірювання. Необхідно вимірювати кожну хвилину, коли це можливо, і використовувати кращі оцінки, коли точна міра недоступна.

При створенні мікро-навчання необхідно враховувати:

Мікродози повинні мати **одну** навчальну **мету**.

Бажано використовувати **відео**.

Навчальний матеріал повинен бути **високої якості**.

Час вирішує все. Відео має бути **5 хвилин** або менше.

Доведіть, що навчання відбулася. Замість тестів множинного вибору попросіть студентів **продемонструвати** свої **знання**.



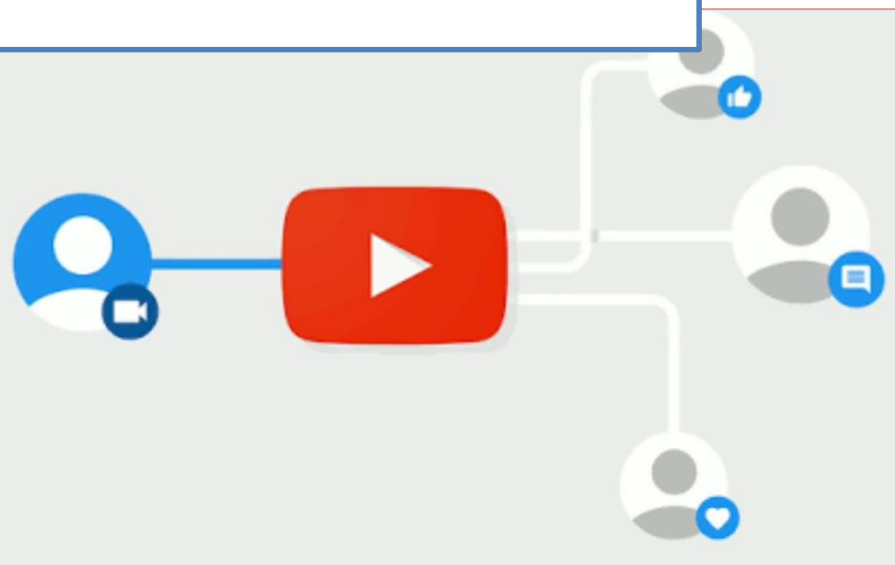
Переваги мікро-навчання

Чим більше студент **знає**, тим більше він пам'ятає;

Мікро-курси – це **цілеспрямовані** та практичні знання;

Мікро-курси доступні онлайн в **будь-який час**, в будь-якому місці;

Мікро-курси **вчать**, а не повідомляють.



8 ЗАПОВЕДЕЙ МИКРО-ОБУЧЕНИЯ



#1 Придерживайтесь одной идеи



#2 Вовлекайте



#3 Ничего лишнего



#4 Разделяйте с умом



#5 Используйте ссылки



#6 Ограничивайте время



#7 Создайте дружелюбный дизайн



#8 Встаньте на место обучаемого
и создайте индивидуальные
траектории



ВИСНОВКИ

Змішане (гібридне) навчання через комбінації найкращих сучасних педагогічних підходів та технологій, методів може забезпечити синергетичний ефект та **високу ефективність навчання**, формувати нову особистість 21 століття.

Але для цього, враховуючи велику варіативність, до змішаного навчання треба **відноситись як до системи**.

Це вимагає **підвищення кваліфікації викладача** та поступової підготовки студента до навчального процесу у нових умовах.

Література

1. Lewis Carr. 10 predicted e-Learning trends for 2014/15 [Електронний ресурс]– Режим доступу: <http://lewiscarr.co.uk/2014/05/10-predicted-e-learning-trends-for-201415/>
2. Кухаренко В.М., Рибалко О.В., Сиротенко Н.Г.
Дистанційне навчання: Умови застосування.
Дистанційний курс. Навч. посібник / За ред. В.М. Кухаренка, 3-є вид.- Харків: НТУ "ХПІ", "Торсінг". (2002)–320 с.
3. Dhawal Shah. The MOOC Juggernaut: Year 2. [Електронний ресурс]– Режим доступу: <http://www.blog.class-central.com/the-mooc-juggernaut-year-2/>
4. Кухаренко В. М.
Методи роботи куратора змісту. Інформаційні технології в освіті.
Випуск 16, Херсон, 2013–С. 100-107.
5. Blended learning. Wikipedia. 15 [Електронний ресурс]–
Режим доступу: http://en.wikipedia.org/wiki/Blended_learning
6. The Definition Of Blended Learning. [Електронний ресурс]
– Режим доступу: <http://www.teachthought.com/blended>
7. Curtis J. Bonk, Charles R. Graham, Jay Cross, Michael G. Moore The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs
San Francisco, 2006, Pfeiffer. 624 p. [Електронний ресурс]– Режим доступу:
<http://eu.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-0787977586.htm>