

## **ОСВІТНІЙ БЛОГ**

**Поняття, особливості, різновиди.**

**Алгоритм створення блогу викладача.**



М. Лисичанськ

2016р.

Укладач *Сергеева С.М.* – методист Лисичанського державного медичного училища.

## **Зміст :**

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1.</b> Блог: поняття, особливості<br>( <i>Сергеева С.М.</i> ).....         | 3  |
| <b>2.</b> Алгоритм створення блогу викладача<br>( <i>Сергеева С.М.</i> )..... | 7  |
| <b>3.</b> Блог: історія, різновиди, переваги та освітній потенціал.....       | 14 |

## Блог: поняття, особливості.

Сьогодні, в умовах стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), коли володіння сучасними пристроями передавання, зберігання та обробки інформації є вимогою часу, коли майже кожен досвідчений фахівець вільно володіє навичками роботи в Інтернет-просторі, педагогічна галузь також вважає за необхідне поставити на службу освіти можливості освітніх мережевих ресурсів. Освітні заклади створюють власні сайти, за допомогою яких транслюють інформацію про себе, свої досягнення, беруть участь у різноманітних мережевих освітніх проектах, організують власну рекламу, висвітлюють навчальні матеріали, організують поза аудиторні заходи — І це відбувається завдяки засобам ІКТ цілодобово! Цьому також сприяють сучасні технології колективного розроблення онлайнових ресурсів, що мають назву Веб 2.0.

### Словничок



**Веб 2.0** (веб-технології другого покоління) — це сукупність нових, соціальних і більш мобільних технологій і послуг усесвітньої павутини, які змінюють сприйняття Інтернету користувачами та не потребують від них спеціальних знань із програмування та дизайну

Сервіси Веб 2.0 забезпечують колективну взаємодію користувачів онлайн-середовищ, надають можливість організовувати спільну освітню діяльність, реалізовувати власні комунікативні вміння, зберігати в мережі власні електронні ресурси, використовуючи програмні можливості різноманітних веб-сервісів, не обтяжуючи користувачів дизайном та особливостями їх програмування.

Одним із найбільш доцільних у використанні в педагогічній практиці є сервіс Веб2.0, мережевий щоденник, тобто блог. Термін «блог» походить від англ. blog (web login) — мережевий журнал або щоденник подій.

### Словничок



**Блог** — це тип веб-сайта, основний зміст якого — записи (текст, зображення, посилання, мультимедіа), що додаються регулярно й мають назву «пости»  
Пости публікують на такому сайті у зворотному порядку

Блоги— це досить короткі записи (пости) тимчасової значущості, відсортовані у зворотному хронологічному порядку (останній пост зверху), які містять особисті думки, матеріали автора. Найбільш цікавою для викладача є інтер - активність блогів — це можливість розміщення автором навчальної інформації у будь-якому вигляді, яку інші відвідувачі можуть використовувати, поліпшувати, коментувати, оцінювати, тобто брати участь у формуванні електронних ресурсів.

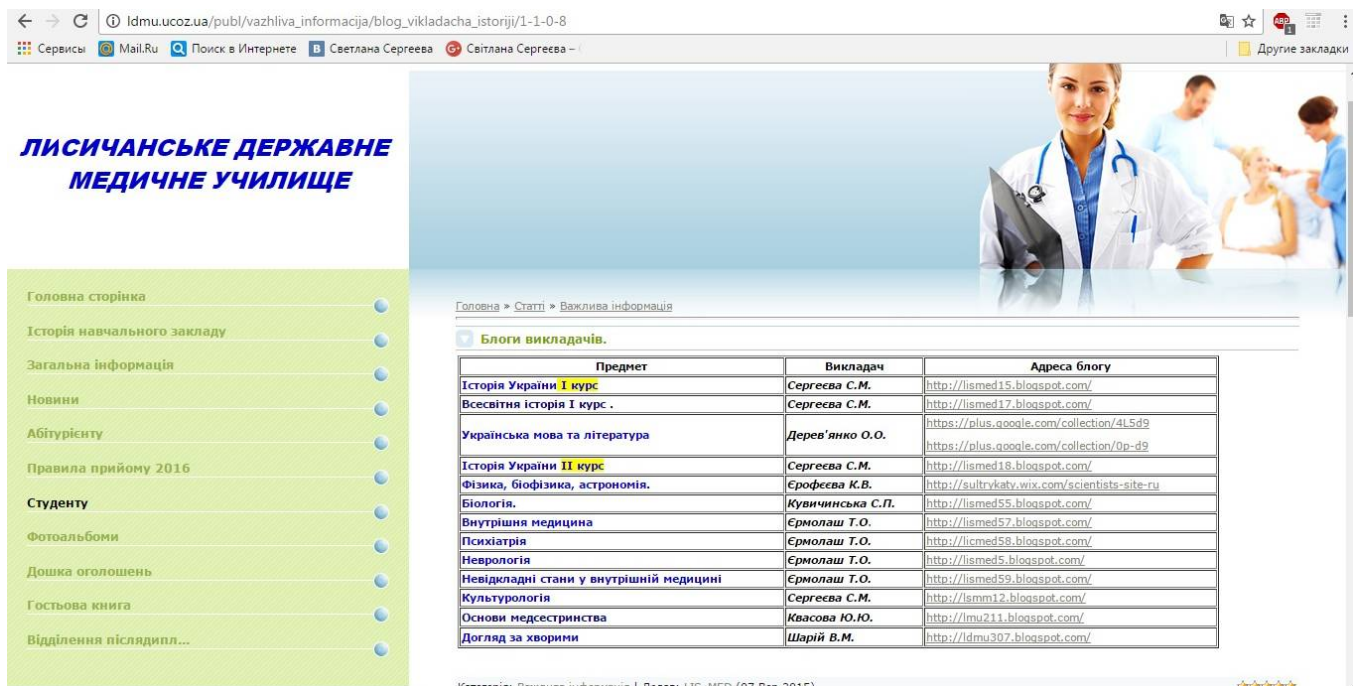
**Блогери** — люди, що створили та ведуть блоги

Блог відрізняється від сайта (*хоча, нагадуємо, блог є різновидом сайта*) тим, що:

- блог більш персоніфікований, тобто записи блога найчастіше є роздумами однієї людини (блогера), ніж статті сайта, де інформація подається у безособовому вигляді, офіційно;
- найголовніше— блог частіше оновлюється постами, тобто являє собою стрічку повідомлень, що динамічно змінюється;
- блог обов'язково містить можливість публікації відгуків та коментарів відвідувачів, що робить блоги середовищем мережевого спілкування;
- до дизайну блога висувають не такі жорсткі вимоги, як до зовнішнього вигляду сайта.

Для порівняння наводимо зовнішній вигляд сайта і блога.

Сайт: Лисичанського державного медичного училища - <http://ldmu.ucoz.ua/>



**ЛИСИЧАНСЬКЕ ДЕРЖАВНЕ МЕДИЧНЕ УЧИЛИЩЕ**

Головна сторінка

Історія навчального закладу

Загальна інформація

Новини

Абітурієнту

Правила прийому 2016

Студенту

Фотоальбоми

Дошка оголошень

Гостьова книга

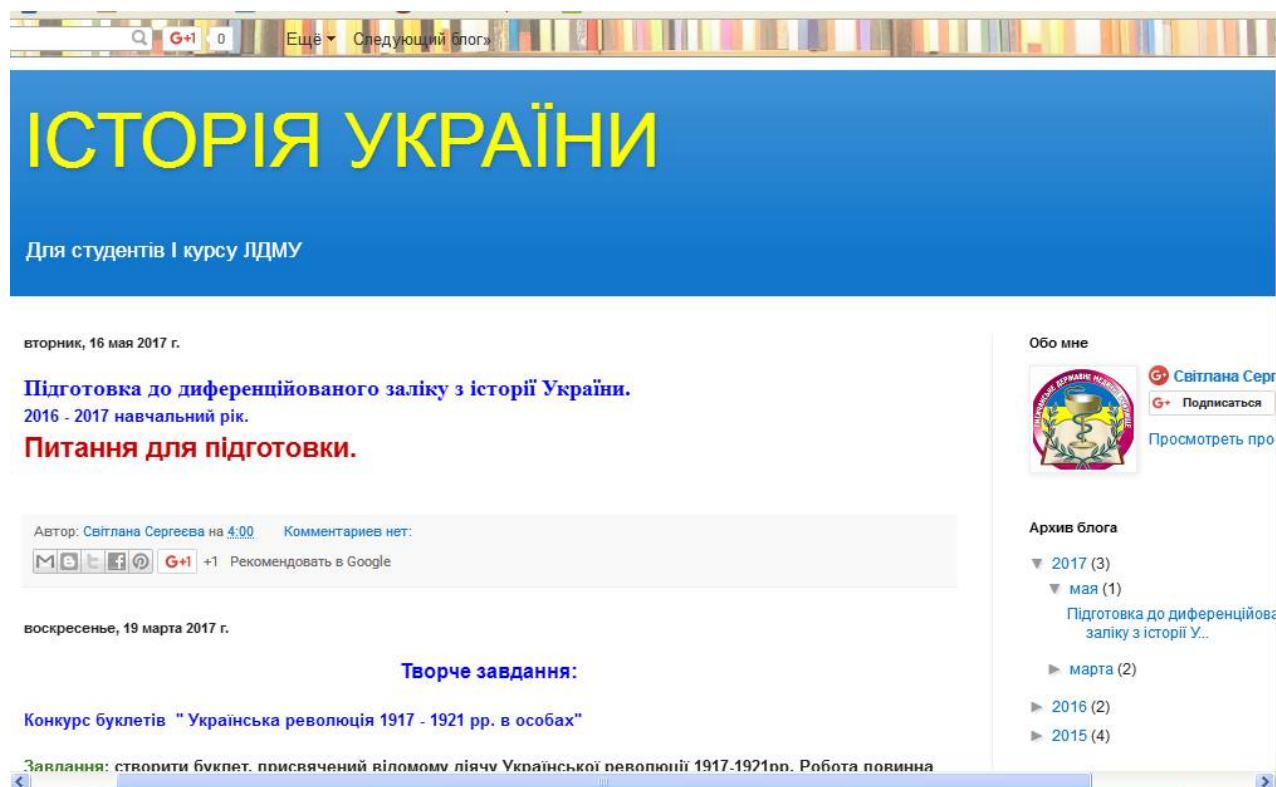
Відділення післядипл...

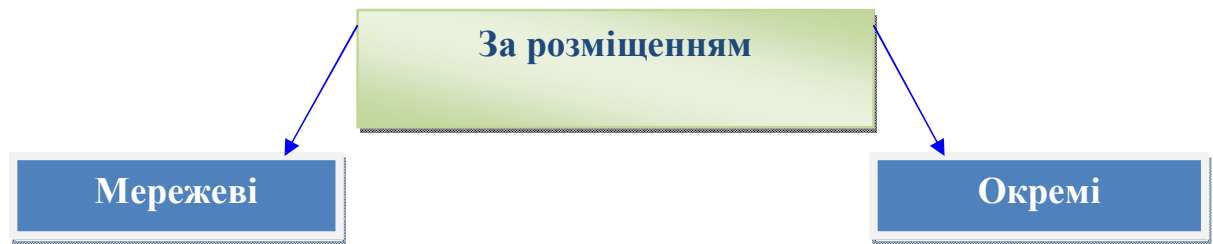
Головна » Статті » Важлива інформація

**Блоги викладачів.**

| Предмет                                 | Викладач        | Адреса блогу                                                                                            |
|-----------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Історія України I курс                  | Сергеева С.М.   | <a href="http://lismed15.blogspot.com/">http://lismed15.blogspot.com/</a>                               |
| Всесвітня історія I курс .              | Сергеева С.М.   | <a href="http://lismed17.blogspot.com/">http://lismed17.blogspot.com/</a>                               |
| Українська мова та література           | Дерев'яно О.О.  | <a href="https://plus.google.com/collection/4L5d9">https://plus.google.com/collection/4L5d9</a>         |
| Історія України II курс                 | Сергеева С.М.   | <a href="http://lismed18.blogspot.com/">http://lismed18.blogspot.com/</a>                               |
| Фізика, біофізика, астрономія.          | Ерофеева К.В.   | <a href="http://sultrykaty.wix.com/scientists-site-ru">http://sultrykaty.wix.com/scientists-site-ru</a> |
| Біологія.                               | Кувчинська С.П. | <a href="http://lismed55.blogspot.com/">http://lismed55.blogspot.com/</a>                               |
| Внутрішня медицина                      | Ермолаш Т.О.    | <a href="http://lismed57.blogspot.com/">http://lismed57.blogspot.com/</a>                               |
| Психіатрія                              | Ермолаш Т.О.    | <a href="http://lismed58.blogspot.com/">http://lismed58.blogspot.com/</a>                               |
| Неврологія                              | Ермолаш Т.О.    | <a href="http://lismed59.blogspot.com/">http://lismed59.blogspot.com/</a>                               |
| Невідкладні стани у внутрішній медицині | Ермолаш Т.О.    | <a href="http://lismm12.blogspot.com/">http://lismm12.blogspot.com/</a>                                 |
| Культурологія                           | Сергеева С.М.   | <a href="http://ldmu211.blogspot.com/">http://ldmu211.blogspot.com/</a>                                 |
| Основи медсестринства                   | Квасова Ю.Ю.    | <a href="http://ldmu307.blogspot.com/">http://ldmu307.blogspot.com/</a>                                 |
| Догляд за хворими                       | Шарій В.М.      | <a href="http://ldmu307.blogspot.com/">http://ldmu307.blogspot.com/</a>                                 |

Категорія: Важлива інформація | Додав: LIS MED (07 Вер 2015)





Використання блогів в освітній діяльності надає учасникам спілкування низку переваг та відкриває безліч цікавих можливостей:

- залучення батьків до участі в навчально-виховному процесі;
- інформування учасників блога про події та заходи, що відбуватимуться;
- ведення дискусій на сторінках блога та навчання студентів правил ведення такої мережевої дискусії;
- формування в студентів навичок безпечного поведіння в мережі, культури спілкування;
- організація поза аудиторної роботи студентів;
- реалізація спільних проектів викладачів та студентів тощо.

#### Словничок

**Блогосфера** — сукупність блогів.

Усе більше педагогічних працівників використовують Інтернет-сервіси з метою урізноманітнення роботи викладача, трансляції певних знань не тільки в навчальній аудиторії, а й за її межами, зокрема у блогах. Формування освітньої блогосфери вже не зупинити, тому пропонуємо підключитися до створення української освітньої блогосфери і, використовуючи наші поради, створити власний блог викладача.

# Алгоритм створення Блога.

## крок 1. Визначення структури блога

Якщо ви вирішили створити власний блог, важливо визначитися з його структурою. Зазвичай блоги містять: тему, зміст, посилання на статті в Інтернеті, пости (записи).

Також блогер може створити декілька тематичних розділів, що містять пости відповідно до їх тематики; коментарі читачів; перелік блогів, які автор читає та відвідує; гаджети

### СЛОВНИЧОК

**Гаджет для блога** — невеличкий програмний додаток, що надає додаткову інформацію (наприклад, рядок для пошуку, годинник або інформер погоди). Гаджети оновлюються без участі автора блога й роблять сторінку блога більш привабливою та інформативною.

## крок 2. Вибір блог – платформи

Створюють блоги за допомогою спеціальних сервісів для розміщення блогів (блог-платформ), серед яких є безкоштовні служби. Наприклад, такі:

- <http://www.blogger.com>
- <http://www.livejournal.com/>
- <http://blog.meta.ua/>
- <http://blogs.mail.ru/>

Найбільш популярним сервісом ведення освітніх блогів є сервіс системи Google під назвою Blogger

Потрапити на сторінку створення блога можна, набравши в адресний рядок назву сайту <http://www.blogger.com> або увійшовши до системи Google [www.google.com.ua](http://www.google.com.ua) та обравши пункт меню Блоггер.





Після виконання цих дій відкриється сторінка Блоггера, за допомогою якої стане можливим створення власного блога.

### крок 3. Створення власного аккаунта

Перш ніж розпочати роботу з блогом, система Google запропонує створити власний аккаунт (обліковий запис), без якого створення блога неможливе. Для цього (якщо аккаунта Google у Вас немає) необхідно натиснути кнопку «Зареєструватися» та за допомогою вказівок системи створити обліковий запис, який стане для Вас одночасно й поштовою скринькою, і паролем для входу на блог як автора.

The image shows the Google registration page. At the top left is the Google logo. To its right is a box with the number '2'. Further right is a box with the number '1' and a red arrow pointing to a 'Войти' (Login) button. The main heading is 'Зарегистрируйтесь в Google'. Below it is the text 'Весь Google' and 'Один бесплатный аккаунт – весь мир Google!'. There are icons for Google services: G, M, Maps, YouTube, Drive, etc. Below that is 'Мобильный Google' and 'Синхронизируйте файлы, закладки, контакты и другие данные на всех своих устройствах.' with images of a laptop and a smartphone. On the right is a registration form with fields for: 'Как вас зовут' (Имя, Фамилия), 'Придумайте имя пользователя' (with @gmail.com), 'Придумайте пароль', 'Подтвердите пароль', 'Дата рождения' (день, месяц, год), and 'Пол'.

#### **УВАГА!**

Під час створення пароля до облікового запису необхідно використовувати найбільш надійні паролі, тобто такі, що складаються з букв різних алфавітів, цифр, а також можуть містити спеціальні знаки, наприклад знак оклику (!) тощо.

Після створення облікового запису система запропонує додати власне фото до нього. Радимо це обов'язково зробити, оскільки ви створюєте власний освітній блог і наявність фотографії автора або символіки навчального заклада є проявом чемності та поваги до власних читачів.

Фото необхідно завантажити з комп'ютера, указавши папку та файл зображення.



Натиснувши кнопку блакитного кольору «Наступний крок», переходимо далі.

## крок 4. Створення блога

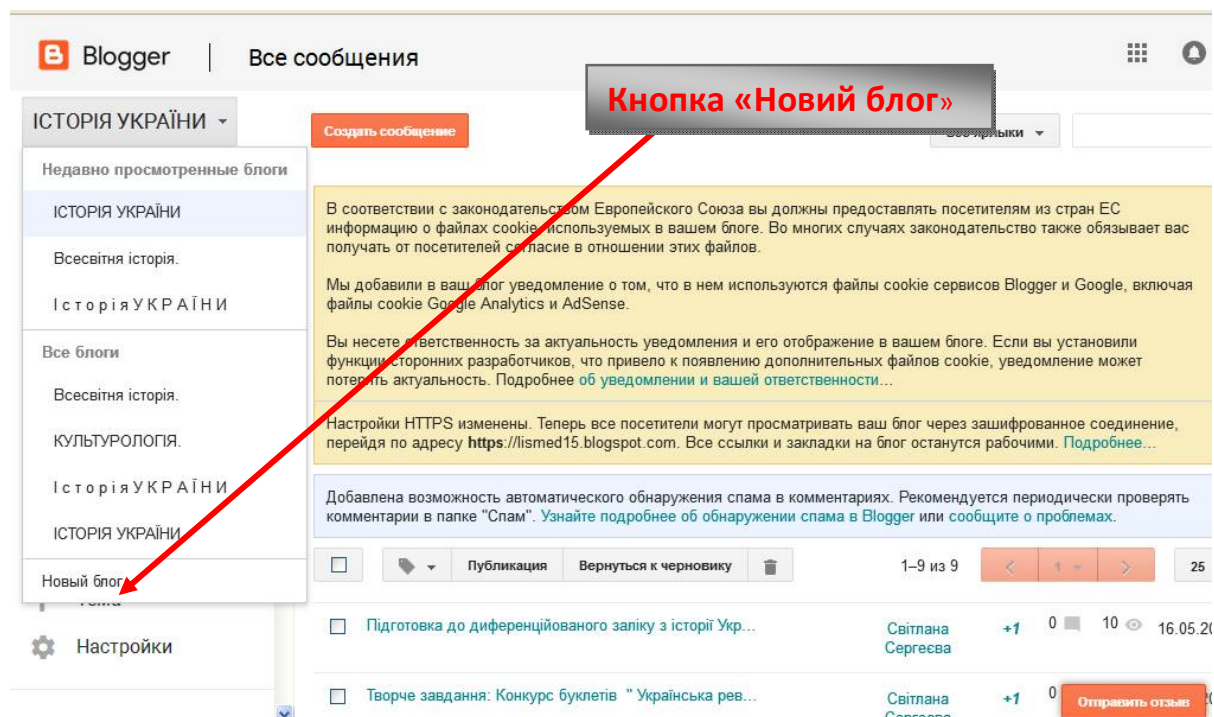
Тепер переходимо безпосередньо до створення блога.

### крок 4.1.

Повертаємося до сторінки Блоггера (Натискаємо

**«Назад до Blogger»**

та продовжуємо реєстрацію в службі Blogger, натиснувши кнопку «Новий блог».



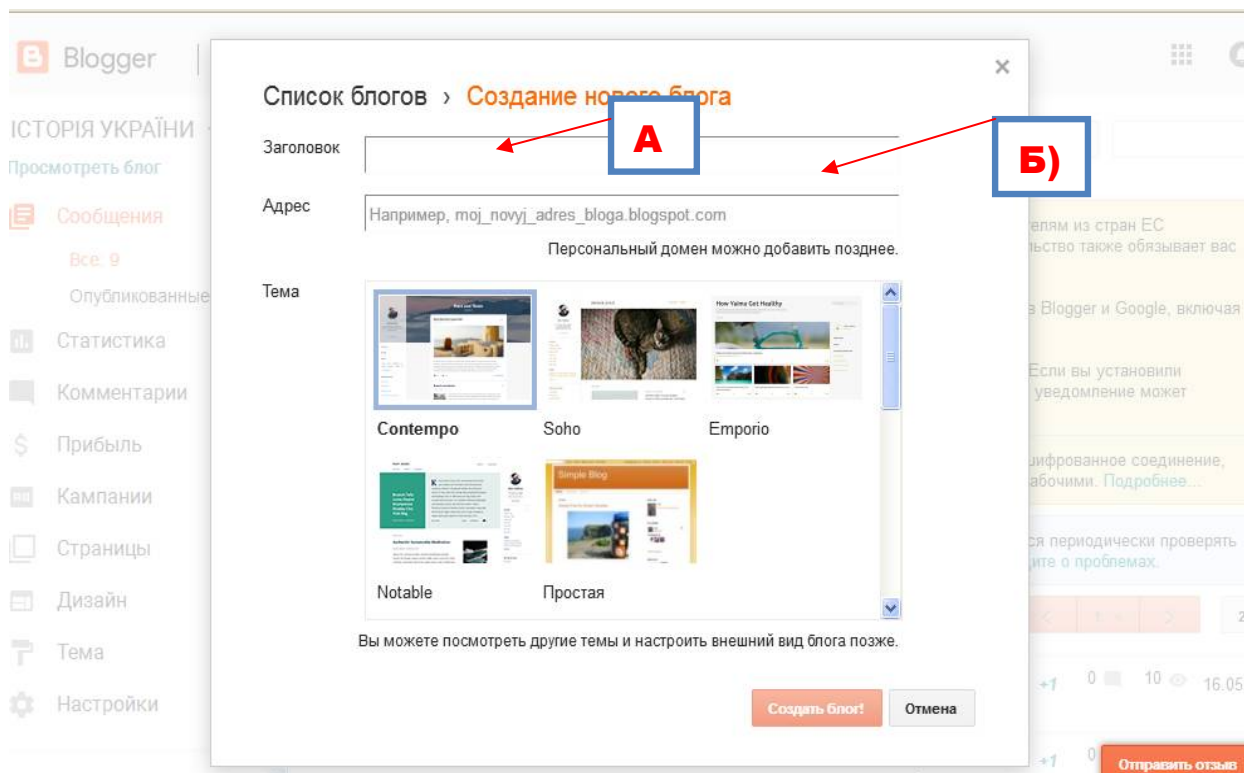
### крок 4.2

Далі у віконці, що з'явиться, необхідно вказати:

**А)** назву Вашого блога, як на малюнку — «Блог \*\*\*\*\* », та

**Б)** адресу Вашого блога англійськими літерами.

(див. малюнок)



Для більш успішної подальшої ідентифікації в адресному рядку бажано вказати прізвище автора або назву предмета, але це необов'язково. Та необхідно пам'ятати, що в мережі за цією адресою буде розміщено Ваш блог! І саме цю адресу Ви будете вказувати як адресу Вашого особистого блога. Тому важливо, щоб назва була пов'язана з тематикою блога, а адреса — з автором блога.

### **УВАГА!**

Відразу занотуйте назву й адресу створеного блога.

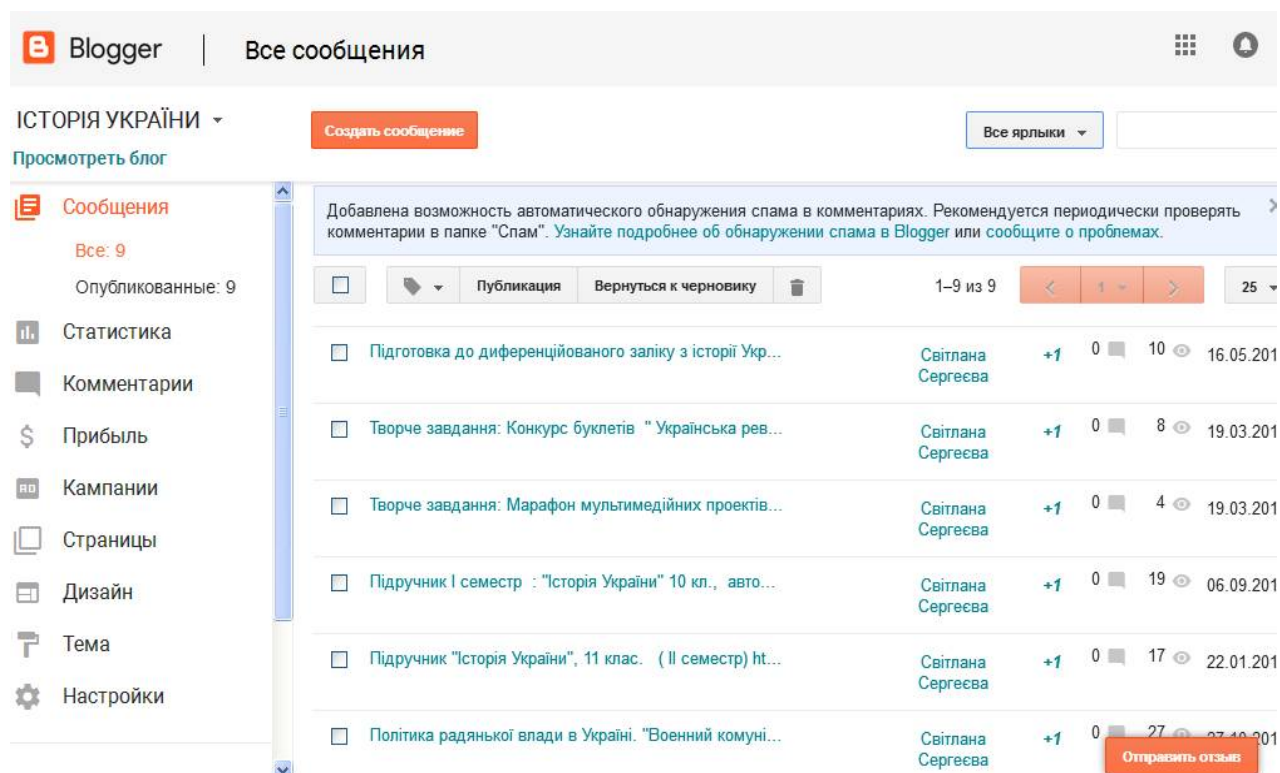
Тепер цю адресу можна надсилати студентам, батькам і колегам, з якими Ви плануєте спілкуватися.

Після введення необхідних даних слід натиснути кнопку **«Створити блог»**

## **крок 4.3**

Далі навчимося додавати об'єкт. Для цього на сторінці, що з'явиться, натиснемо кнопку для додавання об'єкта. Система запропонує додати:

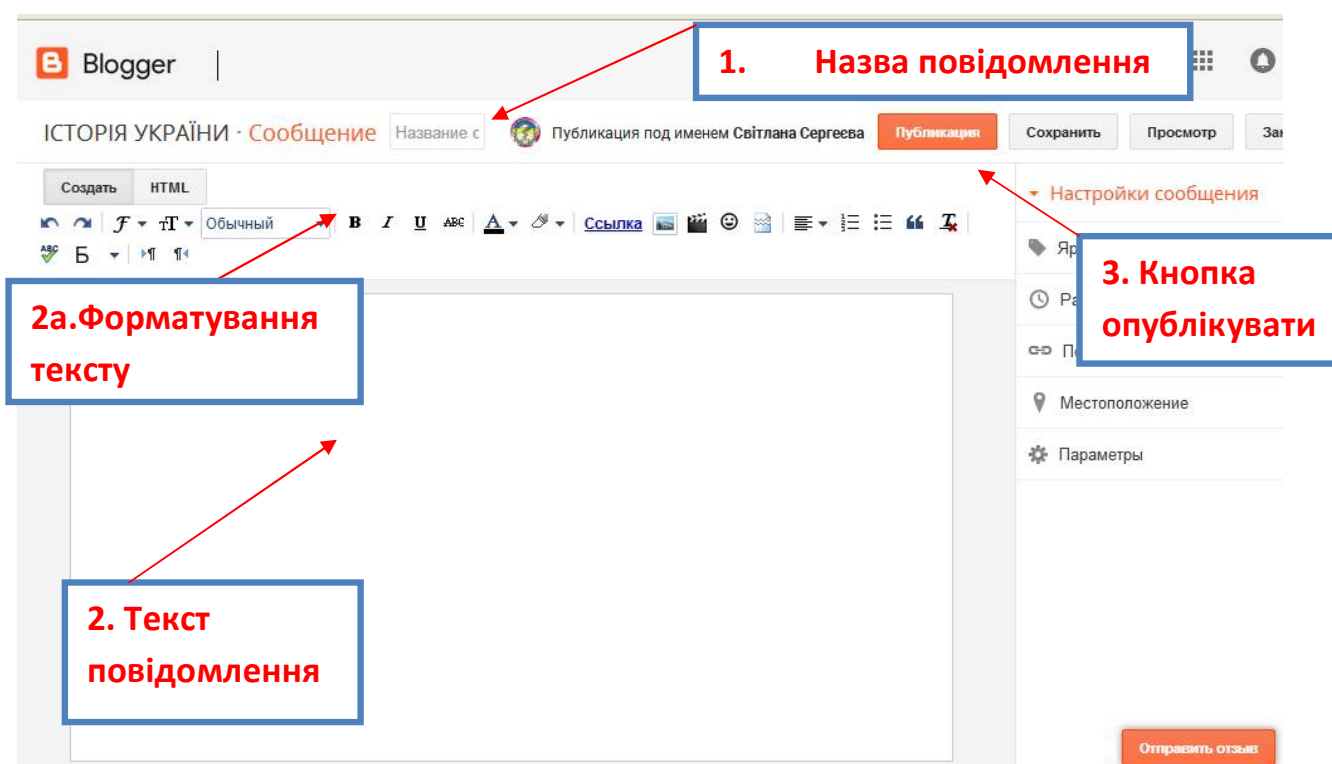
публікацію, сторінку, примітку (зміст блога), змінити макет і шаблон блога (дизайн блога), а також переглянути створений блог.



#### крок 4.4

Тепер створюємо пост (запис-публікацію).

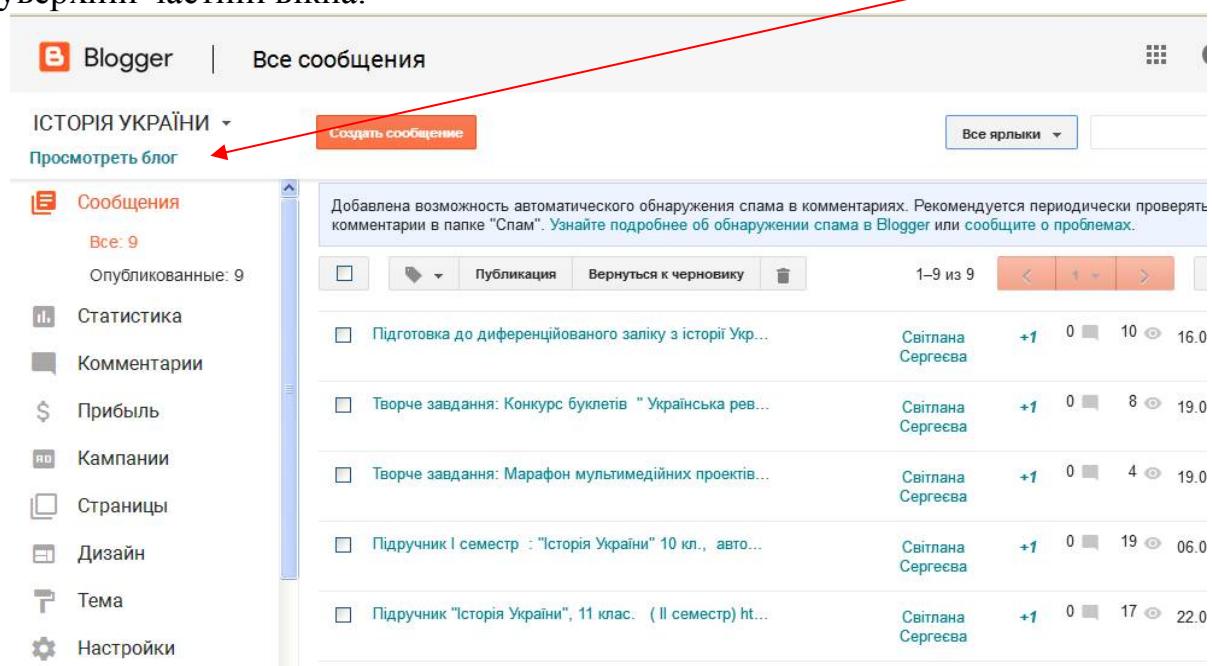
Для створення першого поста оберемо кнопку жовто-гарячого кольору **«Створити повідомлення»**. Ця кнопка переведе нас до наступного кроку— створення поста, до якого необхідно, по-перше, створити назву, по-друге, ввести саме повідомлення, використовуючи звичайні навички набору та форматування тексту. Якщо уважно придивитися до панелі інструментів, розташованої після поля для введення назви, побачимо, що вона містить кнопки форматування тексту (ж, к, ч), вирівнювання, маркери та нумерацію, кнопки додавання зображення, кліпу (опція «Прив’язати») та інші засоби набору та форматування тексту.



Після введення тексту поста не забудьте натиснути кнопку жовто-гарячого кольору написом «Опублікувати» — і перший пост буде створено!

## крок 4.5

Переглянути наше творіння можна за допомогою кнопки **«Переглянути блог»** у верхній частині вікна.



**Вітаємо, у Вас з'явився власний блог**, який має адресу та можливості його ведення за допомогою аккаунта системи Google.

Уважно вивчаючи вигляд представлення блога, бачимо, що верхня частина (так зване меню блога) надає можливість додати нову публікацію (кнопка «Створити повідомлення»), змінити дизайн блога (кнопка «Дизайн»), та, натиснувши кнопку «Blogger», знову потрапити на етап створення першої публікації й продовжувати наповнювати власний блог цікавими сторінками, гарним дизайном і корисними постами.

**Успіху та натхнення Вам у створенні блога!**

### **Література:**

1. Блог. Википедия— свободная энциклопедия. [Електронний ресурс]. Доступ НТТР: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Блог>
2. Вінницька Н. М., Стельмахук С. А. Можливості використання освітніх блогів. Технологія веб 2.0. // Інформатика в школі : Видавнича група «Осно-ва». — 2012. — № 7 (43). — 80с.
3. Осадчий В. В. Передумови та технології створення освітніх Інтернет-ресурсів / Проблеми інженерно-педагогічної освіти. — 2009. — № 22-23. — С. 162-170.
4. Табарчук І. В. освітній блог: Поняття, особливості, різновиди й алгоритм створення блога вчителя економіки. [Електронний ресурс]. Доступ НТТР: <http://journal.osnova.com.ua/download/14-96-32082.pdf>

## Блог:

### історія, різновиди, переваги та освітній потенціал.



**Блог** – це особиста сторінка в Інтернет-мережі, яку веде й оновлює користувач у зручний для нього час. Цей ресурс існує у віртуальному середовищі з **1998 р.** й отримав велику популярність серед користувачів, тому що при його створенні і оновленні не потрібно спеціальних знань із комп'ютерних технологій і програмування. Блог, як один з видів дистанційного електронного навчання, став популярним в Україні лише в останні декілька років. І як спосіб спілкування викладача та студента має великі переваги. Насамперед, викладачу не потрібно роздруковувати велику кількість необхідної навчальної інформації. Заощаджуються час, матеріали та й кошти. Не потрібно думати про місце для зберігання. Створення особистого блогу – це справа десяти хвилин, треба лише зареєструватися, придумати назву та вибрати зразок майбутнього онлайн-журналу. Існує низка веб-сайтів, які дозволяють відкрити свій блог абсолютно безкоштовно. Одним із них є сайт Blogger (<http://www.blogger.com>).



Створивши блог, ви стаєте адміністратором цієї сторінки і маєте право писати, редагувати та видаляти записи. Ваша сторінка може бути відкрита для читання та написання коментарів іншим користувачам або ж бути заблокованою для



інших, крім тих, яким ви дали дозвіл. Коментарі можна зробити видимими для всіх або ж лише для власника блогу.

Незважаючи на те, що блоги були створені для приватних цілей, вони згодом стали широко застосовуватись у різних професійних сферах, особливо в журналістиці та бізнесі. **У 2005 р., відповідно до відомостей, опублікованих у журналі “Fortune” блоги зайняли перше місце серед десяти технологічних ресурсів**, оскільки 23 000 нових блогів створювалося щодня. Блоги знайшли застосування і в освітянській сфері. Все більше і більше викладачів використовують цей Інтернет-ресурс у своїй професійній діяльності. Цьому сприяє різноманітний вибір навчальної діяльності, що стимулює інтерес студентів і дає поштовх для його розвитку. Одним із таких інноваційних видів діяльності є використання блогів при викладанні/вивченні навчальних предметів.

**Перевагами застосування блогів у навчальному процесі**, на думку Дж. Холла, є позитивне ставлення студентів до блогів, їхня старанність у створенні сайтів, можливість читати думки та спостереження інших учасників та висловлювати свої, наявність зворотного зв'язку від студентів. **До недоліків** він відносить: записи часто робилися лише заради виконання завдання й отримання оцінки, зменшення з часом активності студентів у написанні коментарів, деякі з блогів віртуально ігнорувались одногрупниками, відсутність комп'ютерів і доступу до мережі Інтернет вдома

**Блог викладача** служить джерелом для практичних завдань. У ньому викладач вміщує матеріал відповідно до рівня знань студентів, їхніх інтересів і вікових особливостей. Тут робляться посилання на інші онлайн-джерела для подальшої аудиторної роботи або самостійного опрацювання. Наявність посилань у викладацькому блозі заохочує студентів до подальшої роботи із запропонованим матеріалом, що значно скорочує час для студентів на пошук необхідної інформації, допомагає збільшити впевненість і подолати труднощі при опрацюванні матеріалу.

Завдання викладача – спонукати студента до активної участі у письмовому спілкуванні. З цією метою можна використовувати запитання, загадки, проблемні ситуації тощо, які змусять їх реагувати на подану інформацію та обмінюватися думками. Він також служить для нагадування студентам про їхнє домашнє завдання, може містити посилання на навчальну програму, вимоги щодо кінцевого результату курсу, критерії оцінювання тощо.

Створивши свій блог, викладач отримує можливість доступу до кожного студента, а студент набув доступ до навчального матеріалу, який він би не отримав через хворобу, або навіть через банальну неувважність на занятті.

Публікуючи навчальний матеріал у блозі, викладач забезпечує студентів доступною навчально-практичною інформацією. Відео-урок на блозі ще раз



пояснить тему, а практичні вправи з інтернет-ресурсу сформують та удосконалять навички. Досвід показує, що слід регулярно оновлювати інформацію у своєму блозі, постійно тримати зв'язок зі студентами через письмові коментарі й обговорення. Це сприятиме підтриманню інтересу і спонукатиме до активної участі та розвиватиме комунікативні навички.

Наступний вид навчального блогу – **особистий онлайн-журнал кожного студента**, який може вестися як окремо кожним студентом, так і невеликими групами. Оскільки свої блоги вони ведуть переважно вдома, студенти не обмежені часом, можна застосувати різноманітні допоміжні матеріали, психологічна атмосфера є сприятливою для продуктивної праці.

Кожен студент усвідомлює, що написане буде прочитане його одногрупниками або іншими Інтернет-користувачами, що розвиває відчуття відповідальності за свою роботу, тому він намагається зробити це якомога краще, додаючи цікавий матеріал, фото або аудіофайли.

**Створення блогу цілою студентською групою** є результатом спільної творчої роботи всіх студентів. Його метою може бути розроблення інформативної дошки онлайн, де студенти можуть писати повідомлення, розміщувати малюнки, фото, обговорювати події з життя групи. Також тут можна вносити пропозиції щодо проведення майбутніх заходів, пропонувати теми для подальшого обговорення, створювати рекламні оголошення тощо. Це також може бути засобом для розробки проектних завдань, що дасть студентам змогу розвинути не лише навички з певного предмету, але й організаторські та дослідницькі.

Цей вид блогу може служити віртуальним простором для встановлення міжнародних контактів, що сприятиме розвитку мовної компетенції. Студенти із різних країн матимуть доступ і право редагування й оновлення інформації, що, у свою чергу, підсилить бажання та заохочуватиме студентів до письмового спілкування.

Розглянувши особливості кожного з виду навчальних блогів, можна стверджувати, що їхнє поєднання та системне впровадження у навчальний процес має незаперечні **переваги для вдосконалення не лише навчальних навичок студентів, але й дослідницьких, організаторських здібностей, дає відчуття відповідальності, осмисленості та впевненості, розвиває вміння самостійної та колективної праці.**

**Серед переваг, які мають блоги вчені відзначають такі:**

- блоги – це корисний допоміжний засіб для викладача, який має змогу швидко створити, оновити, переглянути навчальний матеріал;
- це джерело, яке заохочує пошукову діяльність студентів завдяки посиланням на інші веб-сторінки ;

- блог додатково розвиває навички самостійної роботи студентів;
- написані роботи студентів читає не лише викладач, але й інші студенти, а також сторонні читачі;
- функція автоматичного та хронологічного розташування всіх письмових повідомлень у блозі дає змогу швидко знайти потрібну інформацію ;
- відкритість блогів для інших користувачів стимулює студентів до ретельнішого обдумування своїх висловлювань;
- це засіб, який дозволяє створити процес співпраці завдяки можливості писати коментарі на повідомлення інших студентів;
- розвиток аналітичних і критичних умінь студентів.

### **Проте цей Інтернет-ресурс має і свої труднощі:**

- вимагає досить значних затрат часу викладача на перевірку та студента на створення й опублікування матеріалу,
- втрата інтересу студентів через одноманітність, майже повна відсутність читачів ззовні.

Вивчивши всі факти за і проти використання блогів, слід наголосити, що кожна технологія навчання потребує кропіткої та ретельної підготовки і подальшої праці. Якщо викладач зацікавлений у застосуванні цього ресурсу на своїх заняттях, він докладе максимум зусиль, щоб зробити цей метод успішним, ефективним і результативним.

Зростання значущості технологій дистанційної освіти, які використовують засоби новітніх інформаційних технологій. Це еволюційно знаменує перехід від кейс-технологій до мережових технологій навчання, які принципово не можуть реалізуватися без комп'ютерів, мереж, систем мультимедіа та ін. Проте, слід зауважити, що вітчизняний і зарубіжний досвід дистанційної освіти доводить стійкість і доцільність використання і традиційних засобів навчання, наприклад, видань, потенціал яких може бути підвищений завдяки біоадекватності подання навчального матеріалу.

Актуальним є питання застосування в навчальному процесі комп'ютерних та мережних технологій. Так, М. Потьє розглядає особливості навчання мов за допомогою комп'ютера з різних поглядів: лінгвістичного, психологічного, антропологічного та педагогічного. Він зазначає, що саме таке навчання сприятиме повному розкриттю іншомовні компетенції різних видів . Г. Шоміно вважає, що завдяки комп'ютерним програмам учень (студент) може працювати у своєму ритмі й згідно зі своїми потребами. Перші дві форми навчання (autodidaxie, apprentissage guide) пов'язані із самостійною діяльністю тих, хто навчається. Питання самостійної роботи не є новим, про що свідчать дослідження провідних вітчизняних та зарубіжних спеціалістів у цій галузі.

Самостійна робота студентів, згідно з визначенням І.А. Зимньої, розглядається як навчальна діяльність, що організується самим студентом відповідно до його

внутрішніх пізнавальних мотивів, згідно з програмою, що йому запропонована, і здійснюється ним у раціональний для нього час, контролюється ним самим у процесі навчання і за результатами зовнішнього опосередкованого системного керування з боку викладача.

Відповідно до впроваджень у навчальний процес положень Болонської декларації об'єктивною тенденцією є скорочення кількості аудиторних годин і збільшення часу на самостійну роботу студентів. Трансформується роль викладача в навчальному процесі: поступово втрачає актуальність функція викладача як основного джерела інформації, він перетворюється на організатора, консультанта, керівника та експерта самостійної роботи студентів.

Таким чином, розроблений Інтернет-ресурс – блог – з метою особистого використання у вигляді щоденника, знайшов своє застосування і в освітянському середовищі. Наше дослідження доводить, що він має великий потенціал . Він є елементом комбінованого навчання, який **сприяє підвищенню мотивації студентів, дозволяє здійснити принцип індивідуалізації навчання, посилює сприйняття та розуміння навчальної інформації, що сприяє розвитку здібностей студентів.**



Література:

1. Болтак В.С. «Блог як перший крок до електронної дистанційної освіти» [Електронний ресурс]. Доступ НТТР: <https://dorobok.edu.vn.ua/article/view/1437>