

Комунальний заклад
«ЛИСИЧАНСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»

Семінар - аукціон педагогічних ідей

Творчий звіт – презентація власного педагогічного досвіду викладачів.



м. Лисичанськ

2017р.

Укладач: *Сергеева С.М.* – методист КЗ «Лисичанський медичний коледж»

Зміст:

- | | | | |
|----|--|----------------------|----------------|
| 1. | Вступ | <i>Сергеева С.М.</i> | <i>стор.3</i> |
| 2. | Впровадження інноваційних технологій та інтерактивних методів навчання на заняттях з основ медсестринства. | <i>Шарій В.М.</i> | <i>стор.4</i> |
| 3. | Творче застосування сучасних освітніх технологій у процесі викладання хірургії. | <i>Гладкий О.А.</i> | <i>стор.14</i> |

Вступ

Викладач вищого навчального закладу повинен **постійно працювати над удосконаленням своєї педагогічної майстерності**, від чого значною мірою залежать результати його роботи.

Процес оволодіння педагогічною майстерністю має певні особливості:

- не можна вдосконалити свою педагогічну майстерність, не займаючись постійним вивченням власної методики, і навпаки, не можна вивчати методику, не вдосконалюючи її;
- не можна вдосконалити свою майстерність, не використовуючи досвід колег;
- вивчення своєї методики і методики колег можливе лише у практичній діяльності;
- вдосконалення і самовдосконалення викладача не має меж.

Мета методичного семінару:

Семінар - аукціон педагогічних ідей

Мета:

продемонструвати фаховий рівень, творчість, надбання викладачів, обмінялись досвідом, педагогічними знахідками; стимулювати викладачів до самовдосконалення та творчого зростання сучасних освітніх технологій.



Анотація власного досвіду

«Використання сучасних педагогічних технологій навчання на заняттях з основ медсестринства»



Підготувала :

Викладач В.М. Шарій

Те, що я чую, я забуваю.

Те, що я бачу і чую, я трохи пам'ятаю.

Те, що я бачу, чую й обговорюю, я починаю розуміти.

Коли я чую, бачу, обговорюю й роблю, я набуваюсь знань і навичок.

Коли я передаю знання іншим, я стаю майстром.

(О. Пометун, Л. Піроженко «Сучасний урок»)

Я – викладач основ медсестринства

Загальний педагогічний стаж - 32 роки. Викладаю у ЛДМУ з 1980 р., маю повну вищу освіту (Ворошиловградський медичний інститут за спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація лікар - лікувальник). У 2013 році підвищила кваліфікацію за напрямом «Сучасні аспекти навчання в медицині» в Луганському медичному університеті. 22.04.2016 р. була атестована і маю кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії». Активно беру участь у проведенні педагогічних конференцій, педагогічній раді, психолого-педагогічному семінарі. Займаюсь самоосвітою, використовуючи Інтернет - ресурси, відвідую відкриті заняття колег.

*Обобщить свой собственный опыт – это значит
увидеть в частном общее и таким образом
объяснить с научной точки зрения, как
достигаются мною, как педагогом,
положительные результаты в учебно –
воспитательном процессе*

Відповідно до національної програми розвитку медсестринства в Україні значно підвищені вимоги до рівня медсестринської допомоги. В умовах сьогодення сестринська допомога є найбільш доступною і тому має бути кваліфікованою і високопрофесійною.

Сьогодні є необхідним фахівець «нового типу» професійно і соціально мобільний, який має глибокі медичні знання, здатний до самореалізації, творчого самовдосконалення, готовий до роботи в ринкових умовах та до гострої конкуренції.

Основна мета, що стоїть перед викладачем медичного коледжа – це **виховання висококваліфікованого спеціаліста сестринської справи, який здатен творчо здійснювати сестринський процес, спрямований на задоволення потреб як хворої, так і здорової людини.**

В ході своєї роботи намагаюсь вирішувати основну проблему педагогіки, що полягає в тому, щоб поєднати вільний розвиток особистості з педагогічним керівництвом викладача.

МОЄ ПЕДАГОГІЧНЕ КРЕДО

Намагаючись дати знання завжди пам'ятати, що кожний студент – людина, яка потребує любові, піклування і уваги!



В центрі виховання і навчання людина, а педагог залишається в ролі спостерігача і організатора і фактично ототожнює виховання з розвитком. Поєдную ці складові в своїй діяльності: самостійність та ініціативу студента з високим авторитетом педагога; волю і свідомість гідності студента з свідомою дисципліною.

В сучасному навчальному процесі дуже важливий особистісний підхід, працювати з кожним в зоні його найближчого розвитку.

Одним з важливих моментів на занятті є розуміння необхідної особистої зацікавленості в набуванні знань, щоб студенти могли відчувати свою компетентність не лише в результаті, але і протягом всього процесу навчання. В цьому і є умова розвиваючого впливу навчання на особистість студента. Тому сучасний урок повинен бути збудований у сполученні спеціально організованої діяльності та звичайного міжособистісного спілкування (*готовість студента до контакту, довірливості, зацікавленості*), таким чином через особистісний план спілкування на занятті реалізую їх готовність до розширення кола спілкування, до переживання проблем дорослих, прагнення до самоствердження.

МОЄ ЗАВДАННЯ ЯК ВИКЛАДАЧА

- МОЄ ЗАВДАННЯ ЯК ПЕДАГОГА НЕ НАВЧАТИ СТУДЕНТА, А НАВЧИТИ ЙОГО НАВЧАТИСЯ;
- СОБГОДНІ СТУДЕНТ – НЕ ТІЛЬКИ ОБ'ЄКТ НАВЧАННЯ, А В ПЕРШУ ЧЕРГУ - ТВОРЕЦЬ СВОГО ОСОБИСТОГО «Я»;
- ОДНИМ З ГОЛОВНИХ НАПРЯМІВ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАННЯ Є ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ



КРЕДО ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ

Ще, що я чую, я забуваю.

Ще, що я бачу і чую, я трохи пам'ятаю.

Ще, що я бачу, чую й обговорюю, я починаю розуміти.

Коли я чую, бачу, обговорюю й роблю, я набуваю знань і навичок.

Коли я передаю знання іншим я стаю майстром.

(О. Полетун, Л. Піроженко «Сучасний урок»)



Лекції розширюють суму знань, розвивають пам'ять, але не вчать самостійно працювати. Оволодіти великим масивом знань завдяки виключно самостійної роботи неможливо, тому значну частину знань студенти отримують в готовому вигляді.

Лекція – це слово, розуміння слова залежить від набутого людиною досвіду і інтелектуального досвіду, кожний індивід читаючи, слухаючи сприймає зміст по своєму.

Читання матеріалу в підручнику переважно механічне або заучування не дає користі. Треба навчити працювати з книжкою. З тестом треба працювати активно:

- знайти відповіді на поставленні запитання;
- провести з текстом роботу (вибрати послідовне, вставити слова і т.п.);
- читаючи текст слід розвивати концентрацію уваги;
- вміти виділяти головну думку тексту;
- вдумуватись в деталі тексту і засвоювати його.

Аудіовізуалізація (ілюстрація) – малюнки, моделі, колекції, відеофільми. Поліпшує сприйняття матеріалу.

Демонстрація

Групове обговорювання

Практика конкретної роботи – це набуття практичного досвіду.

Навчання інших – безпосереднє застосування знань.

Викладач постійно вчиться, без професійного росту втрачає майстерність.

Активні методи навчання це система методів, забезпечуючи різноманітність мислення і практичної діяльності студентів у процесі засвоєння навчального матеріалу.

В навчальному процесі застосовую як традиційні методи навчання, так і сучасні педагогічні технології (*тренінг на фантомі з використанням алгоритмів маніпуляцій, розв'язування ситуаційних задач, проблемне навчання, розв'язування рольових ситуацій, практичне заняття, евристична лекція, тематична дискусія, навчально-практична конференція, аналіз конкретних ситуацій, дія за інструкцією*).

Дискусійні методи: мозковий штурм з метою отримати як найбільше ідей для вирішення можливих проблем.

Заняття – ігри спрямовані на розвиток творчих здібностей, фантазії, уваги, пам'яті студентів, розширення кругозору, набуття нових знань та вмінь.

У грі студенти розкріпачуються, зникає скованість та невпевненість у своїх силах.

Основна задача ігор складається з підвищення ефективності навчання за рахунок збільшення інтересу до знань та придання йому емоційного забарвлення.

Тренінг – методи дозволяє застосовувати предметні знання та вміння, розвивати навички використання набутих понять.

Використання тренажера розвиває у студентів вміння приймати участь в загальному діалозі, здійснювати само- та взаємоконтроль, самоперевірку, формувати адекватну самооцінку.

Робота в динамічних парах та малих групах дозволяє співвідносити свою діяльність з діяльністю інших, студент може провести не лише самооцінку, але і самокорекцію.

Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності.



На початок навчального року переглянуті робоча програма предмету та рекомендації до самостійної роботи студентів. Студенти отримують завдання до кожного практичного заняття.

Для виявлення сприйняття нового матеріалу студентами проводиться фронтальне, індивідуальне, усне опитування, заповнення таблиць, направлень, опрацювання алгоритмів, вирішення тестових завдань та інше.

Для стимулювання інтересу до навчання проводяться пізнавальні ігри, навчальні дискусії, створення емоційно-моральних ситуацій, демонстрація відеофільмів, ілюстративні матеріали; студенти працюють в малих групах, індивідуально.

МЕТОДИ СТИМУЛЮВАННЯ І МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

МЕТОДИ СТИМУЛЮВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО НАВЧАННЯ

- ПІЗНАВАЛЬНІ ІГРИ
- НАВЧАЛЬНІ ДИСКУСІЇ
- СТВОРЕННЯ ЕМОЦІЙНО-МОРАЛЬНИХ СИТУАЦІЙ
- ОРГАНІЗАЦІЙНО- ДІЙОВІ ІГРИ

МЕТОДИ СТИМУЛЮВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ І ОБОВ'ЯЗКУ

- ПЕРЕКОНАННЯ В ЗНАЧИМОСТІ НАВЧАННЯ
- ВИСУВАННЯ ВИМОГ
- ЗАОХОЧЕННЯ І ПОКАРАННЯ



Для контролю кінцевого рівня знань і вмінь використовую : різнорівневі тести, ситуаційні задачі, складання плану догляду, демонстрація навичок, елементи ділової гри, заповнення документації та ін.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ І САМОКОНТРОЛЮ ЗА ЕФЕКТИВНІСТЮ НАВЧАЛЬНО- ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



Проведення відкритих занять дає можливість викладачу продемонструвати свою майстерність по використанню активних методів навчання і досягнення результатів в роботі.



Позакласні заходи дають можливість прослідкувати результативність методів навчання і розвиток майстерності студентів за період навчання.

ПОЗАКЛАСНІ ЗАХОДИ

- ☐ ТИЖНІ ПРЕДМЕТІВ
- ☐ КОНКУРС МАЙСТЕРНОСТІ
- ☐ ВИГОТОВЛЕННЯ САНЛЮЕТНІВ
- ☐ ДИРЕКТОРСЬКА КР
- ☐ НАУКОВО-ПОШУКОВА РОБОТА
- ☐ САМОСТІЙНА РОБОТА
- ☐ ДОДАТКОВІ ЗАНЯТТЯ



Найвищий ступінь результативності активних методів навчання це – пошукова та дослідницька робота.

Студенти спроможні самостійно впоратись з дослідницькими проблемами навіть без прямої допомоги викладача.

Викладач виступає в ролі консультанта, керівника.

НАУКОВО-ПОШУКОВА РОБОТА

Тема: *«ЧИННИКИ РИЗИКУ ВИНИКНЕННЯ
ГІПЕРТОНІЧНОЇ ХВОРОБИ»*

II місце в науково-пошуковій конференції



Використання сучасних педагогічних технологій навчання на заняттях з Основ медсестринства дозволяє не тільки багаторазово підвищити ефективність навчання, а й стимулювати студентів до подальшого самостійного навчання



Сучасні технології дозволяють:

- **формувати та розвивати предметні та навчальні знання й вміння в процесі активної різнорівневої пізнавальної діяльності студентів;**
- **розвивати позитивну мотивацію навчання в умовах емоційно-комфортної атмосфери.**

Анотація власного досвіду

«Творче застосування сучасних освітніх технологій у процесі викладання хірургії.»



*Підготував
викладач Гладкий О.А.*

МІЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ШЛЯХ



- Педагогічний стаж 34 роки
- Викладаю в Лисичанському мед коледжі з 1983 року
- Багатий практичний досвід роботи в практичній медицині
- Педагогічне кредо :
"СТУДЕНТ ПОВИНЕН ДУМАТИ!"

Інновації в педагогіці тісно пов'язані зі змінами, що відбуваються в соціально-економічному житті країни. Стає очевидним той факт, що традиційний процес навчання є застарілим і вимагає суттєвих змін. Серед технологій навчання важливе місце посідають інноваційні технології навчання, які мають особистісну та фахову зорієнтованість. В умовах особисто орієнтованого навчання педагог змінює свою роль і функцію у навчальному процесі. Його роль стає набагато складнішою, ніж при традиційному навчанні, а професійні вміння повинні бути спрямовані не просто на контроль знань та вмінь, одержаних студентами, ще й на діагностування їх навчальної діяльності.

Інноваційні технології навчання достатньо «вписуються» в традиційну систему навчання. Але і тут є свої умови: **педагог повинен змінити сам підхід до процесу навчання, своє ставлення до студентів, повинен зрозуміти, що в навчальному процесі саме студент є центральною фігурою, а не викладач.**

Самостійне надбання знань студентами є пріоритетним для процесу навчання, а не їх запам'ятовування та відтворення.

Індивідуальний стиль навчання ґрунтується на врахуванні індивідуальних особливостей кожного студента – особливостей його психічного розвитку, темпераменту, типу нервової системи тощо.

Варто також відмітити, що метою навчання у співробітництві є ефект соціалізації, формування комунікативних вмінь. **Головна ідея навчання у співробітництві – вчитися разом, а не просто виконувати щось разом.**

В практичній діяльності використовую декілька варіантів цього методу навчання. Це навчання у команді та метод проектів.

Навчання у співробітництві відіграє значну роль у формуванні особистості студента. Використовується воно у педагогіці достатньо давно. Головна ідея навчання – це вчитися разом, а не просто щось виконувати разом. Навчання у співробітництві в малих групах дозволяє максимально враховувати індивідуальні особливості кожного студента, особливість його психологічного складу, характер тощо. Саме співробітництво, а не змагання лежить в основі навчання з використанням цієї технології. Саме така технологія навчання є найперспективнішою й легко вписується в існуючий процес навчання.

Можу впевнено говорити про те, що в реалізації вищезначених завдань технології інтерактивного навчання у медичній школі відіграють провідну роль. Вони дозволяють плідно реалізовувати навчальну, виховну та розвивальну функції педагогічного процесу, сприяють активному формуванню знань у студентів через самостійну роботу та колективне обговорення, розвивають та вдосконалюють інтелектуальні вміння, продуктивне та творче мислення, а також дозволяють активно формувати професійні соціальні якості майбутніх фахівців. Для викладача така організація навчання є дієвим способом отримання зворотного зв'язку, що сприяє можливості ефективно корегувати процес оволодіння знаннями та вміннями, організовувати консультативну допомогу студентам.

Складність впровадження інтерактивних технологій навчання вимагає від викладача досконалого знання методики їх організації, причому не тільки загальних положень, а кожного окремого методу та їх комплексного використання. Викладач повинен вміти адаптувати ці методи до свого предмету, своєї дисципліни, а також вміти працювати на загальний результат – підготовку сучасного професіонала, здатного реалізувати у складних ситуаціях.

Використання інтерактивних технологій вимагає добре організованої роботи. Одним із центральних її компонентів є управління часом. Кожне заняття має певні часові межі, і, щоб вкластися в ці межі, викладачеві потрібно ретельно спланувати студентську роботу.

Використання технології колективно-групового навчання це розвиток не лише розумових, але й комунікативних навичок: досягнення згоди, обмін інформацією, уникнення відкритих конфліктів, уміння вислухати, спроба різних ролей (лідер, експерт, секретар, доповідач), створення можливості участі в роботі для кожного члена групи. Це також і виховання коректності та толерантності. Надзвичайно велике значення має презентація та обговорення результатів роботи в групах. Вона дає зворотний зв'язок викладачеві та мотивацію студентам.

Всі названі методи я використовую в роботі та мав можливість поділитися своїм досвідом під час проведення відкритих занять.

Відкриті заняття :

- “Термічні ушкодження. Опіки.”
- “Основи-військово-польової хірургії”
- “Пошкодження грудної клітки та її органів”



Важливим доповненням до практичних занять є:

- **Науково-дослідницька робота**
- Підготовка студентів до участі в конкурсах фахової майстерності
- Індивідуальна робота зі студентами
- Тощо



Творче застосування сучасних освітніх технологій у процесі викладання хірургії

• Приклади з досвіду роботи



Задача № 2

Ви – фельдшер „Швидкої допомоги”, прибули на виклик. Потерпілий отримав ураження полум'ям під час пожежі. Стан вкрай тяжкий: без свідомості. Пульс ниткоподібний, АТ 55/20 мм рт. ст. При огляді: див. малюнок.

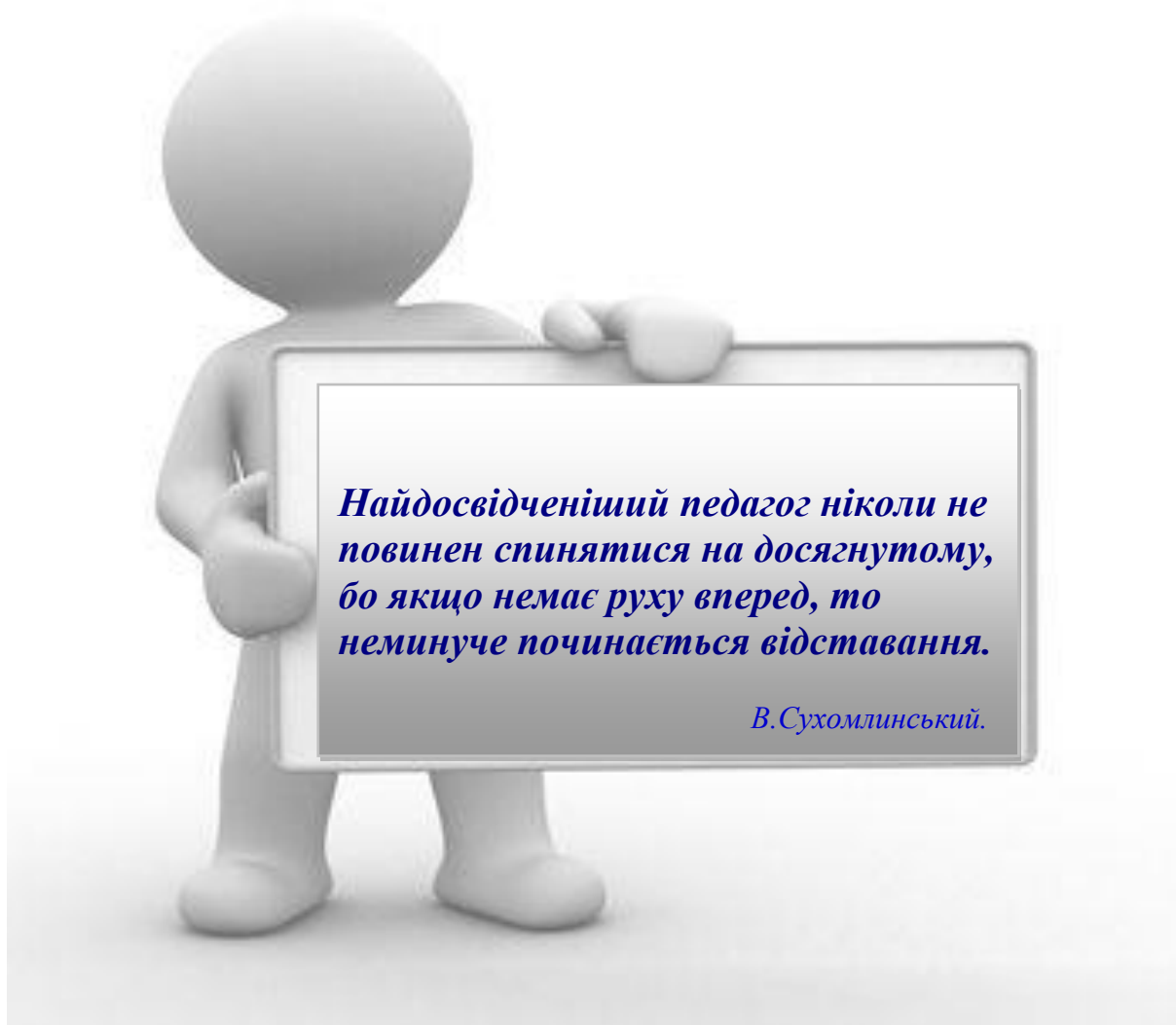
Попередній діагноз? Площа ураженої поверхні? Перша допомога?



Широко використовує відеофільми, але за умови їх попередньої адаптації. По-перше фільм потрібно переглянути викладачу, по-друге «вирізати» зайве, залишити найголовніше для цього заняття, це буде 2-3 хв. До перегляду відео ставлю студентам проблемне питання. Потім разом шукаємо правильну відповідь.

При викладанні хірургії можна використовувати різні методи. Вибір в першу чергу залежить від можливостей викладача, від володіння ним різними методами, від технічного забезпечення, від теми заняття.

Для підготовки повноцінного заняття необхідно багато часу: переглянути сучасний матеріал, підібрати відео, змонтувати його, підібрати фото матеріали, розробити цікаві завдання, придумати ігрові моменти, розробити тренінг для відпрацювання практичних навичок. Якщо ретельно провести підготовчий етап, то саме заняття буде цікавим і для студентів і для викладача, заняття буде інформаційно насичене, дозволить пояснити великий обсяг навчального матеріалу. Ретельно розроблені заняття можна використовувати і на слідуючій рік, додавши нові досягнення, зміни або пристосувавши його до конкретної теми.



Найдосвідченіший педагог ніколи не повинен спинятися на досягнутому, бо якщо немає руху вперед, то неминуче починається відставання.

В.Сухомлинський.