

Комунальний заклад  
«Лисичанський медичний коледж»

# **Інформаційно-методичний вісник № 1**

**Презентація досвіду роботи викладачів  
Лисичанського медичного коледжу.**



2019-2020 н.р.

Укладач: **Сергеева С.М. – методист**  
**КЗ «Лисичанський медичний коледж»**

У інформаційно-методичному віснику міститься матеріал, який стосується вивчення і поширення передового педагогічного досвіду педагогічних працівників навчального закладу.

## **Зміст:**

Вступ.....	Сергеева С.М	стор.3
Досвід використання методу проєктів як ефективного засобу інтелектуального розвитку студентів.....	Єрофеева К.В.	стор. 5



## Вступ.

Педагогічний досвід — сукупність знань, умінь і навичок, здобутих учителем у процесі навчально-виховної роботи.

Передовий педагогічний досвід — творче, активне засвоєння і реалізація викладачем у практичній діяльності засобів і принципів педагогіки з урахуванням конкретних умов, особливостей студентів, студентського колективу і особи викладача.

Передусім він спрямований на розв'язання актуальних проблем навчально-виховного процесу коледжу, зокрема на сучасному етапі -

**«Вдосконалення методів навчання для формування професійних компетентностей студента, розвитку його творчих здібностей, соціальної адаптації»**

Цікаві творчі знахідки викладачів є в будь-якому педагогічному колективі, в нашому коледжі викладачі щиро діляться своїми творчими знахідками, пропонують колегам для ознайомлення і використання в роботі кращі зразки своєї педагогічної діяльності.

Протягом 2018-2019 навчального року вивчався та узагальнювався досвід роботи викладача коледжу Єрофеевої К.В. яка показує стабільні позитивні результати в розв'язанні актуальних педагогічних проблем, що забезпечуються використанням оригінальних форм, методів, прийомів, засобів навчання та виховання, нових систем навчання, а також завдяки синтезу традиційних форм, методів, прийомів і засобів організації освітнього процесу та інноваційних.

В даному інформаційно - методичному віснику Єрофеева Катерина Валеріївна, викладач математики, фізики, та медичної фізики, презентує власний педагогічний досвід .

Викладач має небагатий педагогічний досвід, але вже напрацювала власний стиль роботи, користуються заслуженим авторитетом серед колег та студентів.

На сторінках «Вісника» ділиться досвідом роботи та педагогічними знахідками .

Пропонуємо педагогічному колективу ознайомитися з узагальненим матеріалом з метою творчого запровадження передового педагогічного досвіду у практику.



**ДОСВІД РОБОТИ  
ВИКЛАДАЧА МАТЕМАТИКИ, ФІЗИКИ  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«ЛИСИЧАНСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»**



**Єрофєєвої  
Катєрини  
Валєрїївни**

**«Досвід використання методу проектів  
як ефективного засобу  
інтелектуального розвитку студентів.»**



**Тема досвіду:**

**« Використання методу проектів як ефективного засобу інтелектуального розвитку студентів.»**

**Педагогічне кредо викладача:**

**«Творити, пробувати, шукати і розвиватися»**

# Мій педагогічний шлях



В **2009** році закінчила Бердянський державний педагогічний університет за спеціальністю «Фізика»;  
отримала кваліфікацію фізик, вчитель фізики та математики.

З **2014** р. викладаю математику, фізику та біофізику  
у Лисичанському медичному коледжі .  
Педагогічний стаж - **7** років.

Кваліфікаційна категорія – «спеціаліст першої категорії»

У **2008** р. закінчила курс за  
програмою  
“Intel.Навчання для  
майбутнього ”



У 2017 нагороджена  
Грамотою  
виконавчого комітету  
Лисичанської міської  
ради



Систематично беру  
участь в роботі  
обласного методичного  
об'єднання викладачів  
фізики та математики.

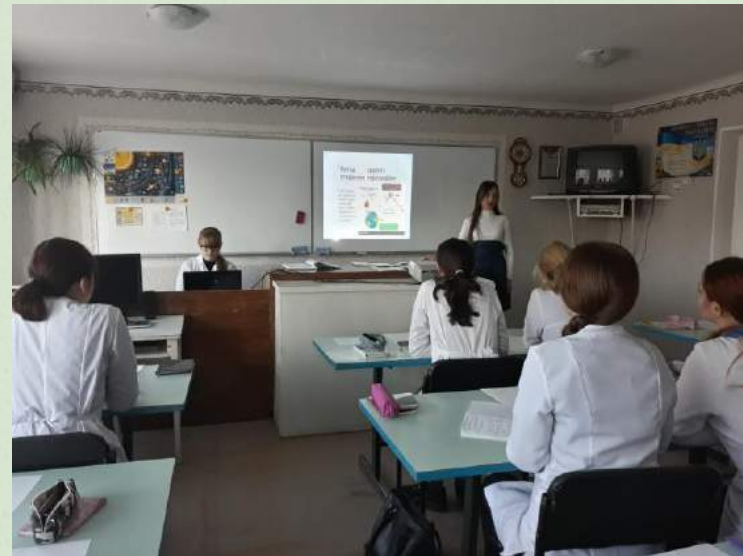


У 2018 отримала  
Сертифікат  
обласного  
методичного  
об'єднання викладачів  
фізики та математики





Проблема,  
над якою працюю:  
**«Покращення  
сучасної освіти  
шляхом  
впровадження  
новітніх технологій».**



А саме  
використання методу  
проектів як  
ефективного засобу  
інтелектуального  
розвитку студентів.

- Основним у сучасній освіті повинен стати девіз: «Допоможи мені зробити це самому...». А цій потребі ідеально відповідає проектна діяльність.
- **Проектне навчання** дає можливість відійти від традицій у навчанні, для яких основою є пасивність студентів (коли викладач сам визначає, що потрібно знати студенту, а йому лише необхідно відтворити знання)
- **Проектне навчання сприяє залученню студентів до продуктивної творчої праці.**

# Що ж таке проект?

**Проект** (від латинського) - кинутий вперед, виступаючий, видатний задум, план.



**Приступаючи до виконання проекту, автор (студент (група), викладач) повинен поставити перед собою кілька питань:**

- **Чому** потрібен цей проект?

- **Які** проблеми можуть виникнути при його виконанні?

- **Що** планується зробити в рамках проекту?.... і т.д.

o У педагогіці при проектуванні можна скористатися спеціальним прийомом: "зірочка обмірковування"

o Береться чистий аркуш паперу. В центрі його записується основне питання. Потім навколо нього вказуються можливі вирішення інших питань.



Студенти на засіданні гуртка  
"Юний Ейнштейн" складають  
"зірочку обміркувань"



## Основні вимоги для використання методу проектів

- Наявність значущої проблеми
- Значущість передбачуваних результатів
- Самостійна діяльність студентів
- Визначення кінцевих цілей проектів
- Визначення базових знань для роботи над проектом
- Використання дослідницьких методів
- Результати виконаних проектів повинні бути матеріальними(презентація, відеофільм, альбом, веб-сторінка, газета та ін.)

**Метод проектів має велике значення для розвитку соціальної, інформаційної, предметної компетентностей студента.**

**Цей метод дозволяє:**

- Забезпечити продуктивний зв'язок теорії та практики у процесі навчання математики, фізики та ін.
- Встановлювати міжпредметні зв'язки, що забезпечує цілісність знань
- Підвищувати інтерес студентів до предмету
- Сприяти розвитку інтелектуальних і творчих здібностей
- Прищеплювати навички роботи з додатковими джерелами інформації, вміння самостійно орієнтуватись в інформаційному просторі
- Формувати власну життєву позицію, набувати життєвого досвіду.

Сьогодні пропонується кілька варіантів класифікації проектів, а саме:

- o **За складом учасників**(колективні, групові індивідуальні)
- o **За терміном реалізації**(короткострокові, середньої тривалості, довготермінові)
- o **За метою спрямування**(практично-орієнтовані, інформаційні, дослідницькі, розважально-ігрові, творчі)

В своїй практичній діяльності застосовую  
такі види проектів:

- o **Короткочасний індивідуальний**  
дослідницький, практично-орієнтований
- o **Короткочасний груповий**  
інформаційний, практично-орієнтований
- o **Середньої тривалості груповий,**  
дослідницький, творчий
- o **Довгостроковий груповий**  
дослідницький, творчий



## 3 досвіду роботи

# Короткочасний індивідуальний, дослідницький, практично-орієнтований проект

Вебквест — це вид Internet-проекту, який дає студентам можливість ефективно використовувати інформацію, знайдену в мережі.

У 2015 р. розробила і постійно застосовую на заняттях біофізики короткочасний індивідуальний проект

- вебквест «Лазери і їх використання в медицині».

Знайти можна за посиланням:  
<https://web-quest-lazeri.jimdo.com>



Хірург  
(клік на зображення)



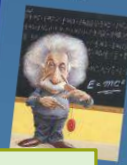
Оператори лазерної голографічної  
установки (клік на зображення)



Астрофізик  
(клік на зображення)



Військова справа  
(клік на зображення)



Ви вже познайомились із поняттям веб-квесту, з темою та основними етапами. Ми переходимо до рольового етапу. Прошу кожного з вас обрати собі напрямок та послідовно виконувати завдання!

Керівник науковими дослідженнями  
(клік на зображення)

Спеціаліст по обробці матеріалів  
(клік на зображення)



Хірург  
(клік на зображення)



Оператори лазерної голографічної  
установки (клік на зображення)

# Етапи проекту

## I. Початковий етап

Студенти знайомляться з основними поняттями з обраної теми, матеріалами аналогічних проектів. Обирають роль(це може бути хірург, оператор лазерної голографічної установки, астрофізик і т.д.)

## II. Рольовий етап

Індивідуальна робота в команді на загальний результат. Учасники одночасно, відповідно до вибраних ролей, виконують завдання

### Завдання етапу:

- 1) пошук інформації з конкретної теми;
- 2) розробка структури презентації, публікації, буклету, сайту;
- 3) створення матеріалів для презентації, сайту;
- 4) доопрацювання матеріалів

## III. Завершальний етап

За результатами дослідження проблеми формують висновки і пропозиції.

**Студенти виконують проект у вільний час, із результатами вони виступають на практичному занятті або надсилають на електронну пошту.**

## **Короткочасний груповий інформаційний, практично-орієнтований**

Такий вид проектної діяльності я продемонструвала під час проведення відкритого заняття з теми:

**«Розв'язання задач  
(з теми «Логарифми та їх властивості»)».**

**Проектом було створення інфографіки заняття.**

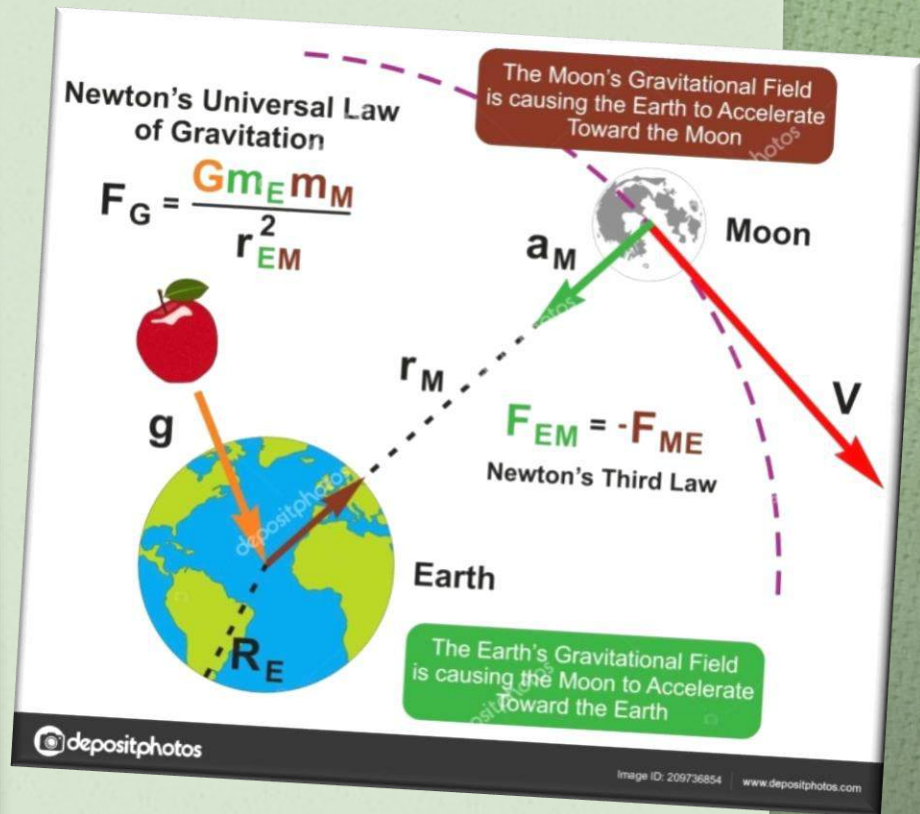


### 3 досвіду роботи

**Інфографіка** – це графічний спосіб подачі інформації, одна з форм графічного та комунікаційного дизайну.

Створення інфографіки дає змогу не тільки повторити пройдений матеріал, узагальнити заняття, а ще зробити опорний конспект, що дасть змогу швидко пригадати здобуті знання.

Створювати інфографіку пропоную на різних заняттях і студенти із зацікавленістю виконують такі творчі завдання.





## Мета заняття

- Створити умови для закріплення і поглиблення знань з властивостей логарифмів, при виконанні завдань, пов'язаних з перетворенням логарифмічних виразів, закріплення історичного матеріалу по темі, показати застосування логарифмів в інших областях науки.
- Розвивати у студентів навички самоконтролю, взаємного контролю, вміння застосовувати свої знання в нестандартній ситуації, розвивати навички самооцінки роботи на занятті;
- Виховувати в студентів почуття відповідальності, активності, естетики зацікавленість до спеціальності та предмету

## 3 досвіду роботи

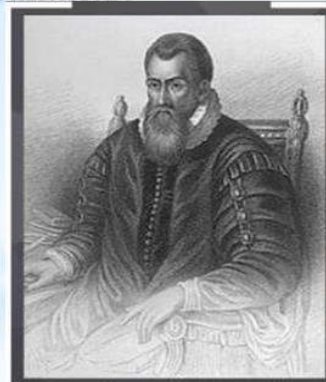
В ході заняття використовувалась мультимедійна презентація, яка забезпечила високий рівень наочності й безперервний самоконтроль засвоєння знань та умінь.

## \* Психологія

\* Хто сказав, що «Інтенсивність сприйманого нами відчуття пропорційна логарифму сили роздратування.»

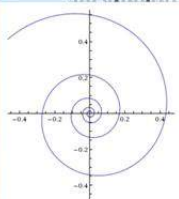


\* Хто є основоположником логарифмів?



## \* Біологія

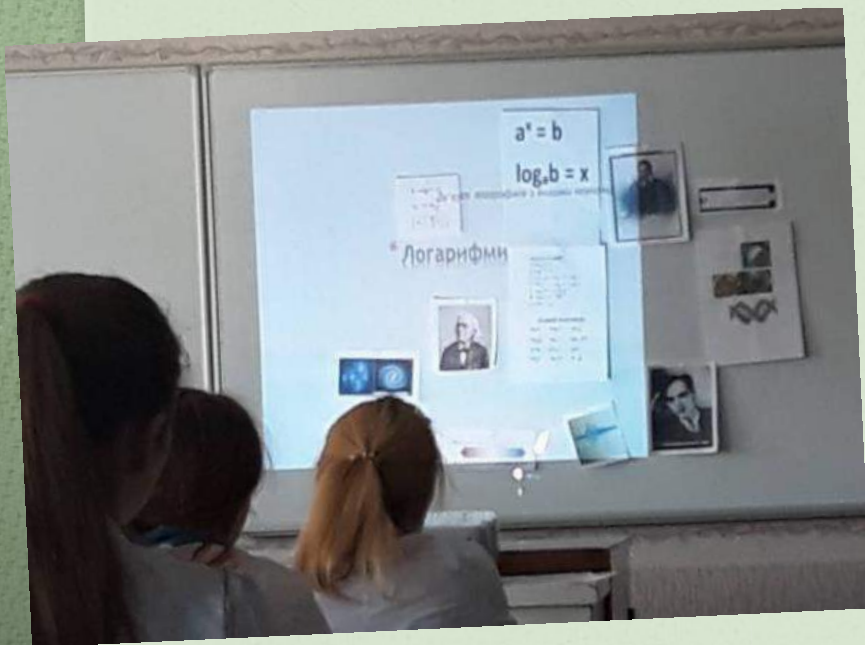
Де серед живих організмів рослин ми можемо спостерігати логарифмічну спіраль?



Підсумки заняття були підведені у цікавій формі. Студенти за допомогою ілюстрацій створили інфографіку «Практичне використання логарифмів».

### 3 досвіду роботи

Створена інфографіка  
«Практичне використання  
логарифмів»  
мала вигляд  
логарифмічної спіралі.



Створена студентами  
інфографіка включала в себе  
всі елементи навчального  
матеріалу заняття,  
на наступному занятті студенти  
за допомогою цієї  
інфографіки швидко  
пригадали навчальний  
матеріал попереднього  
заняття.

## Середньої тривалості групові, дослідницький, творчий проект.

Наступні види проектної діяльності відносяться до **позаурочної** творчої роботи на заняттях гуртка «Юний Ейнштейн» та для покращення оцінки з навчальних предметів.

Студенти самостійно обирають **модель приладу**, що будуть створювати, підбирають інформацію і виконують роботу.

Цей вид діяльності може бути і груповим і індивідуальним.

**Переваги** такого виду проекту – це самостійна діяльність студентів, розвиток компетентностей, тобто застосування вивченого матеріалу у житті, повторення, узагальнення і поглиблення знань з конкретної теми. Звісно, така творча робота претендує на високі бали.



## 3 досвіду роботи

### Середньої тривалості груповий, дослідницький, творчий проект

За 5 років було створено понад **40 моделей приладів**, звісно, не всі були якісні і повністю відповідали вимогам, але й були дуже цікаві.

**Наприклад:**



# 3 досвіду роботи



## 3 досвіду роботи

# Інтелектуальна інтерактивна гра “Найрозумніший”

**Щорічно** останнє засідання гуртку “Юний Ейнштейн” – підсумкове. Результати роботи гуртківців підсумовуються в ігровій формі.

Студенти мають можливість заздалегідь підготуватися до участі в грі. Це довготривалий проект, студенти готуються індивідуально.

В ході заходу студенти мають можливість продемонструвати свої знання з предмету, а також додаткову інформацію, яку здобували самостійно в ході підготовки до інтелектуальної гри. Учать у грі дає додаткові бали до підсумкової оцінки з фізики.



## 3 досвіду роботи

### Довгостроковий груповий дослідницький, творчий проект

Довгострокові групові дослідницькі, творчі проекти –  
**це науково-дослідницькі роботи студентів.**

Підготовка до виконання роботи, корегування дій проводяться на засіданнях гуртка «Юний Ейнштейн».

Роботи виконують **10 і більше гуртківців** індивідуально або в малих групах, найкраща робота презентується на науковій конференції.

Як керівник роботи, готую тему та приблизний план, визначаю основні розділи, показую, як оформлювати роботу, даю завдання для підготовки до практичної частини роботи – експерименту.

Сама практична частина відбувається протягом **3-4 місяців** – це збір та обробка даних, спостереження, опитування, пошук відповідної інформації.

Студенти **самостійно виконують роботу**, викладач лише **коригує** і спрямовує їхню діяльність, пропонує звернути увагу на те, чи інше і відповідає на питання, що виникають у студентів в ході роботи.

# Роботи, що були представлені на студентських конференціях за результатами НДРС:

**3 досвіду роботи**

2014-2015 н.р. - «Вплив музики на організм людини» - **I місце**



2015-2016 н.р. - «3 D-те царство» - **I місце**



## 3 досвіду роботи

2016-2017н.р. - «Проблеми споживання електроенергії» - **I місце**

«Проблеми споживання електроенергії»



Науковий керівник:

Єрофєєва К. В.

Розробили:

Ігнатюк А. І.,

Токарєва В. М.



**I місце**

2017-2018 н.р. - «Фактори, що впливають на успішність студентів»

Науково-дослідницька робота студентів  
на тему:  
**«Фактори, що впливають на успішність студентів»**

Розробили:  
Яблонська В.В.,  
Чудзюк А.О.  
Науковий керівник:  
Єрофєєва К. В.

**Вступ**

Успішність студентів залежить не тільки від загального інтелектуального розвитку та спеціальних здібностей, від інтересів і мотивів, рис характеру, темпераменту, спрямованості особистості, її самосвідомості.

### 3 досвіду роботи

2018-2019 н.р. - «Вплив очищеної різними методами питної води на біологічний організм» - **I місце**

**II місце** на обласній конференції НДРС, що проходила на базі Рубіжанського політехнічного коледжу

Екологічні проблеми Луганщини та України

Костюченко Д.О., Зубович О.П.

Науковий керівник: Єрофєєва К.В.

Комунальний заклад «Лисичанський медичний коледж»

«Вплив очищеної різними методами питної води на біологічний організм»



**Реалізація методу проектів та дослідницького методу на практиці веде до зміни позиції викладача. З носія готових знань він перетворюється на організатора пізнавальної, дослідницької діяльності своїх студентів.**

**Проектна діяльність змінює психологічний клімат, оскільки вимагає переорієнтувати звичну навчальну діяльність на різноманітні види самостійної роботи, що носить в пріоритеті дослідницький, пошуковий та творчий характер; а також сприяє формуванню компетентностей майбутніх фахівців.**

На основі результатів використання проектної діяльності в навчанні студентів, можна говорити, з одного боку про розвиток в них професійних і особистісних якостей, з іншого – про розвиток у майбутніх медичних працівників здатності до **самовдосконалення та самоосвіти.**



**Студенти пам'ятають те, що вони робили самостійно, проявляли себе, проекти, в яких вони приймали участь, і якщо методично скорегувати їх дії, то будь-яка робота, що виконується не тільки виходить вірно, а й ще приносить задоволення, а це становлення особистості, це прояв можливостей, і вони кажуть собі**

**«Я можу»,  
тому хочу робити ще і ще.**





*Бажаю вам, викладачі,  
сили, здоров'я і бажання  
виховувати найкращих  
спеціалістів.*

*Дякую за увагу!)*